(cc) BY

Гунбина Светлана Леонидовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПОСОБИЕ «НАХОДИЛКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье предлагается опыт использования пособия «Находилки» для детей дошкольного возраста. Данное пособие предназначено для развития познавательно-поисковой деятельности дошкольников во время прогулок.*

***Ключевые слова**: находилки, поиск, познавательно-поисковая деятельность.*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу познавательной активности детей, ведь стремление к познанию, «из чего и как это сделано?», «почему так, а не этак?», «отчего это бывает?», является основной движущей силой к желанию узнать окружающий мир.

А так как дети очень восприимчивы к окружению, поэтому и вся обстановка детского сада имеет большое развивающее значение. Автор прекрасного блога КОКОkokids Ксения Дрызлова вместе с художницей Зиной Суровой придумали замечательнейшую игру «Находилки». Это игры с картинками для прогулок, по которым надо находить всевозможные штуки или выполнять задания.

Мы немного дополнили эту идею и расширили диапазон «находилок». И хочется заметить, что это не предел, затея очень интересная, а главное многообещающая.

Находилки делаются очень просто: фотографируется объект на участке, в группе, фойе, или на территории детского сада, усложнением может быть фотография или рисунок части объекта, который надо найти. Данное задание сложнее для детей, но учит не собирать в единое части, как пазлы, а наоборот расчленять целое на фрагменты и находить данный фрагмент объекта.

Находилки могут быть в виде таблицы из 6, 4, 2 объектов. Мы начинали с одной. В самом начале детям трудно держать в поле зрения несколько объектов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

да и опыт работы с находилками слишком мал. Да и работают в данном варианте дети индивидуально, что дает возможность на начальном этапе правильно скоординировать действия каждого ребенка. Далее можно усложнить задачу, предлагая находилки из 4, 6 объектов и работать парами, затем малыми подгруппами.

Виды находилок.

1. Групповые находилки – это карточки, на которых изображены ряд объектов или их частей, находящихся в группе. На практике, дети очень хорошо знают местонахождение разных предметов, поэтому перед игрой следует предварительно навести «путаницу» в помещении.

2. Сезонные находилки (осенние, зимние, весенние, летние) – это карточки с изображением объектов или их фрагментов на участке, территории детского сада, близлежащего парка в разные времена года. Данные находилки помогают не только проследить, как меняются данные объекты в разные временные отрезки, но и устанавливать связь живой и неживой природы.

3. Цветочные находилки – это очень интересные бродилки, которые помогают заметить своеобразия каждого цветка, запомнить строение, а главное проследить стадии его созревания.

4. Самодельные находилки. Эти бродилки очень любят дети, потому что изготавливают их сами. Для того чтобы изготовить находилку, нужно приложить немало усилий, знаний, а главное уметь мыслить, запоминать и наблюдать. Детям нравиться изготавливать задания для других детей и в конечном результате, и те, и другие получают массу восторга, когда эти задания выполняются.

5. Новогодние или праздничные находилки. В преддверии праздников в детском саду, да и вообще повсеместно, меняется окружающая среда. Порой немало усилий для этого применяют и дошколята. В праздничных бродилках дети могут заметить, не только свои, но и чужие плоды труда, увеличивая предвкушение праздника и общей радости.

6. Шифрованные находилки – хоть и самые сложные бродилки, тем не менее, самые загадочные и таинственные, потому что, надо найти объекты, зашифрованные в рисунках, применяя при этом всю свою эрудиию, знания и смекалку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Процесс осмысления, конечно, протекает не у всех одинаково, и не сразу, но в том и ценность данных находилок в познавательной активности детей.

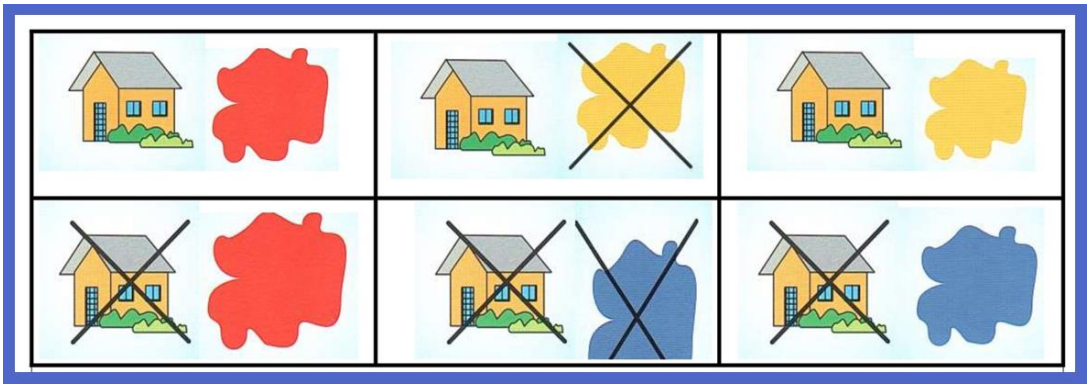

Рис. 1

7. Живые находилки (рис 7, приложение 1, слайд 7) – очень простые для детей бродилки и желательно включать их в познавательную деятельность на первоначальном этапе. Сложность состоит только в том, что данные объекты действительно должны быть на искомой территории.

В заключение хочется сказать: все ценное находится рядом – только протяни руку…

Список литературы

1. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования / Э.А. Баранова // Интеграция образования. – 2006. – №3. – С. 124–128.

2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3, 4.

3. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 80 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kokokokids.ru/ (дата обращения: 09.04.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)