(cc) BY

Шкуратова Анна Николаевна
учитель
Вязовиченко Тамара Григорьевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородской область

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: *в статье затрагивается тема развития экологического мышления. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия своей деятельности.*

Ключевые слова*: экологическое мышление, представления об экологической культуре, улучшения условий жизни, концепция экологического образования.*

Экологическое мышление является генеральной гуманитарной стратегией человечества в XXI веке. В нашей стране расширяются представления об экологической культуре, как условию перехода к экологически безопасному социально-экономическому развитию [2]. Перед учителями школы важным направлением работы стало развитие у обучающихся экологического мышления, так как оно является основой экологической культуры человека. Это вызвано:

− необходимостью повышения экологической культуры человека;

− необходимостью улучшения условий жизни человека на Земле;

− необходимостью решения актуальных проблем, связанных с сокращением посевных площадей и расширением застройки городов и поселений;

− необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования природных богатств;

− низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как личностно значимых;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– недостаточно развитой у населения страны потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

В рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» были определены приоритетные направления развития общества, среди которых создание комфортной и безопасной среды для жизни имеет большое значение [3].

Достижению этих целей в области сохранения здоровья и безопасности населения способствует, в системе общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО в 2022 году. В данном документе указывается, что «Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России» [1].

Следовательно, задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков учебного и научного анализа явлений природы, осознанию значимости своей практической помощи природе [4].

Педагог советской школы Г.А. Ягодин отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации» [5]. Его слова не теряют своей актуальности и в XXI веке: чтобы человечество не прекратило свое существование, необходимо с детских лет каждому человеку «прививать» чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать у него особую позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экологическая составляющая образовательного процесса является одним из направлений работы нашей школы. Изучение законов биологического разнообразия – очень важный этап в развитии экологического мышления. Основой может быть прочный фундамент биологических знаний. Экология требует системного мышления, которое создается постепенно, посредством обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формирование экологического мышления у своих учеников мы осуществляем как в учебном процессе, так во внеурочно деятельности по предмету «Биология».

На уроках создаем условия для того, чтобы обучающиеся составили полное представление об экологических законах и закономерностях существования и взаимодействия биологических систем разных уровней.

Обучение биологии в школе требует от учеников умения экологически мыслить. С целью развития экологического мышления обучающихся применяем различные формы экологической работы:

− исследовательские (выпуск экологической электронной газеты, изучение состава почвы и состояния воды, подготовка и защита проектов, природоохранные конференции);

− конкурсные (выставки плакатов, рисунков, экологические олимпиады и викторины, конкурсы на «Лучший эко-буклет», «Лучший репортаж о природе», «Лучший видео ролик социальной природоохранной рекламы», «Откажись от вредных привычек»);

− игровые (квест-игра, экологический ринг, поезд здоровья, «Следующая станция ЗОЖ»);

− познавательные (видеолектории, уроки-семинары, «круглые столы», обзор научной литературы, дебаты, экскурсии, походы);

− продуктивные (посадка растений и уход за ними, изготовление кормушек для птиц).

Применяем современные эффективные технологии и методы работы, которые хорошо себя зарекомендовали в сфере образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Исследовательский метод.

2. Метод проектов. Обучающиеся на основе проведенных исследований, создают проекты, реализуют их, участвуют в научно-исследовательских конкурсах разного уровня.

На уроках мы применяем решение экологических задач и мини-тестов, сообщения учащихся об экологических проблемах современности.

Так, при изучении классификации и многообразия растений обращаем внимание учащихся на редкие и исчезающие растения региона, также рассматриваем причины уменьшения их численности. Изучаем вопросы приспособления растений к условиям среды, деление их на экологические группы, причины и значения возникающих видоизменений органов. При рассмотрении темы «Природные сообщества», делаем акцент на региональных экологических проблемах, их влияние на биологическое разнообразие растений. Учащиеся ищут возможные пути решения этих проблем, рассуждают о своей роли и месте в этом процессе.

В 8-м классе при изучении строения и функций организма, подробно рассматриваем вопросы экологии человека. Подводим учащихся к выводу о влиянии факторов окружающей среды на здоровье и жизнь людей. Проблеме вопросов здорового и нездорового образа жизни уделяем повышенное внимание. Такие вопросы рассматриваются нами и во внеурочной работе через просмотры социальной рекламы с последующим обсуждением поднятых в них проблем. Стал уже традиционным конкурс презентаций «Быть здоровым», когда учащиеся представляют свои работы в форме выступления на межпредметной конференции по биологии и обществознанию.

В содержание урока биологии мы стараемся добавлять экологическую информацию, связанную с учебным материалом. Через использование информации краеведческого, природоохранного направления, изучение вопросов экологии человека, сохранения здоровья, осуществляется процесс формирования экологического сознания учащихся школы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы являемся активными участниками природоохранных операций школы и Яковлевского городского округа. Совместные мероприятия, такие как «День Земли», «День птиц» развивают естественно-научные взгляды на взаимодействие общества и природы, способствуют соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием окружающей среды, пробуждают интерес и обеспечивают развитие не только социальной активности подрастающего поколения, но и экологического мышления и как результат деятельности в данном направлении – экологической культуры. Она отражается в поступках человека как особое свойство личности, состоящее из совокупности системы знаний и умений рационального природопользования, а также гуманным отношением ко всему живому, к человеку и к окружающей среде.

Список литературы

1. Концепция экологического образования в системе общего образования // Институт стратегии развития образования РАО. – 2022.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Ратиев Д.Ю. Экологическое воспитание: грани и возможности / Д.Ю. Ратиев, Е.К. Ильина, Ю.Д. Ратиев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 556–560.

5. Ягодин Г.А. Проблемы экологического образования / Г.А. Ягодин, Л.Т. Третьякова // Образование в области окружающей среды: сб. докл. III Всесоюз. конф. – Казань, 1990. – Т.1. – С. 3–14.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)