(cc) BY

Великая Анна Юрьевна
учитель
Михалева Кристина Анатольевна
учитель
Нырненко Людмила Ивановна
учитель
Лутай Вероника Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №46»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема специального образования в системе специальных коррекционных учреждений. Авторы статьи обращают внимание на общие принципы и правила коррекционной работы. Для активизации деятельность обучающихся с ОВЗ авторы статьи предлагают активные методы и приёмы обучения.*

Ключевые слова*: ограниченная возможность здоровья, внеурочная деятельность, образовательный процесс, вид рефлексии, образование детей.*

Проблема специального образования в настоящее время является одной из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ и в системе специальных коррекционных учреждений. В основном это связано с постоянным ростом числа детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Образование детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и важнейших условий их успешной социализации, полноценного участия в общественной жизни и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья считается одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Общие принципы и правила коррекционной работы.

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращать наступление утомления разнообразными средствами (чередование умственной и практической деятельности, подача материала небольшими порциями, использование интересных, красочных и наглядных пособий).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление воспитательного такта. Постоянное поощрение за скромные успехи, своевременная и тактическая поддержка каждого ребенка, развитие веры в свои силы и возможности.

Эффективные способы воздействия на эмоциональную сферы детей с нарушениями развития включают:

− игровая ситуация;

− дидактические игры, связанные с определением предметов и нахождением общих признаков;

− игровое обучение, способствующее развитию навыков общения с окружающими;

− ментальная гимнастика и релаксация. Снимает мышечные спазмы и судороги, особенно на лице и руках.

У большинства учащихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, не зрелая мотивация к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование положительных форм, методов и приемов воспитания является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающих процессов в работе педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цели школьного образования, которые государство, общество и семья возлагают на школы, заключаются не только в приобретении определенных знаний и навыков, но и в раскрытии и развитии потенциала детей, создании благоприятной среды для детей. Реализовать свои природные способности. Достижению этих целей поможет естественная игровая среда, в которой нет принуждения и где каждый ребенок имеет возможность найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Включение в образовательный процесс позитивных методов обучения позволяет создать такую среду как на уроках, так и во внеурочной деятельности с участием детей с ОВЗ.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с указанием плюса с одной стороны и минуса с другой; кружочки разного цвета в зависимости от звука, карточки с буквами). Дети выполняют задания или оценивают их правильность. Карточки можно использовать при изучении темы для проверки знаний учащегося и выявления пробелов в пройденном материале. Их удобство и эффективность заключаются в том, что работа каждого ребенка сразу видна.

2. Используйте вставки (буквы, слова) на доске при выполнении заданий, разгадывании кроссвордов и т. д. Отвечайте правильно на вопросы или выполняйте предложенные задания лучше других.

3. Узелки на память (редактирование, запись и вывешивание на доске основных моментов изучения темы, выводов, которые необходимо запомнить).

Данную методику можно использовать в конце тематического исследования-синтезируя, обобщая. При изучении материала-помочь вам выполнить задание.

4. Восприятие материала с закрытыми глазами на определенных этапах урока используется для развития слуха, внимания и памяти. Переключение эмоциональных состояний детей во время уроков; подготовка детей к урокам после активной деятельности (после уроков физкультуры), выполнения трудных заданий и другие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Использовать на уроке презентации и фрагменты презентаций.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику может сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы и открывает возможности для организации взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса.

6. Использование изобразительного материала для смены вида деятельности на уроке, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Позитивный метод рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexior (обращение назад). Толковый словарь русского языка трактует самоанализ как, мышление своего внутреннего состояния.

В современной педагогической науке под рефлексией принято понимать самоанализ деятельности и ее последствий.

В учебной литературе виды рефлексии классифицируются следующим образом:

− отражение настроения и эмоционального состояния;

− отражение содержания материала (можно использовать для проверки того, как учащиеся воспринимают содержание изучаемого материала);

− рефлексия деятельности (учащиеся должны уметь понимать не только содержание учебных материалов, но и методы и приемы собственной работы и уметь выбрать наиболее рациональный из них).

Эти типы рефлексии могут быть сделаны индивидуально или коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии необходимо учитывать цель урока, содержание и сложность материала, вид урока, метод и способ обучения, возрастные и психологические особенности учащегося.

Принцип мотивации к обучению заключается в том, что задания и упражнения вызывают у учащихся интерес. Вся организация обучения ориентирована на активное участие школьников в деятельности. Постоянный интерес к учебной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями включает уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-учебники, уроки-конференции, уроки-сказочники, уроки защиты творческих заданий. Формируется за счет привлечения сказочных персонажей, игровой деятельности и внеурочной деятельности и использование различных методов.

Здоровье означает состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков. Вот почему используются оздоровительные технологии как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях.

Список литературы

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.

2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)