(cc) BY

Костенко Оксана Викторовна
воспитатель
Крюкова Наталья Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»
г. Белгород, Белгородская область

АПРОБАЦИЯ АВТОРСКОГО КОМПЛЕКТА КВЕСТ-КАРТ «ЛОГОРОБОТЫ» ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАБОРА «АЗБУКА РОБОТОТЕХНИКИ» С ДЕТЬМИ ТНР 5-7ЛЕТ

Аннотация*: в статье описан опыт апробации авторского комплекта квест-карт «Логороботы». Использование набора «Азбука робототехники» и авторского комплекта квест-карт «Логороботы» в работе с детьми ТНР, направлено не только на развитие технического творчества и речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом, что является незаменимым в коррекционной работе.*

Ключевые слова*: образовательная среда «Наустим», цифровой STEAM-лаборатории, коррекционная работа, квест-карты «Логороботы», конструкторские навыки, техническое творчество, речевые функции.*

С 2020 года МБДОУ Д\С №53 является участником инновационной деятельности по теме «Реализация образовательной среды «Наустим». Приобретен и внедрен в образовательную деятельность набор «Азбука робототехники» из цифровой STEAM- лаборатории Академии Науараша. Важность его использования в свете ФГОС очень значима, так как:

− во-первых, является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

− во-вторых, позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Набор «Азбука робототехники» представлен двумя разделами: «Конструирование роботов» и «Программирование роботов». Комплект состоит из конструкционных блоков различной формы, моторов, светодиодов, зуммера, контроллера Studuino и вспомогательных элементов. Комплект снабжён пособиями с пошаговыми интуитивно понятными детям старшего дошкольного возраста инструкциями.

В процессе обучения дети ознакомятся с работой мотора, рычага, зубчатой передачи путём программирования движения механизмов, научатся синхронизировать работу двух моторов, создавать свето- и звукосигнальные устройства. Задания рассчитаны на совместную партнёрскую деятельность взрослых и детей.

Использование набора «Азбука робототехники» в работе с детьми дошкольного возраста как раз и ориентированно на развитие мелкой моторики, что является незаменимым в коррекционной работе с детьми с ТНР. Особенно следует отметить, что детям нравится набор, потому что на каждом занятии получается модель, которая может передвигаться.

Для повышения эффективности коррекционной работы в детском саду наряду с традиционными видами работ, педагогическим коллективом решено апробировать наш авторский комплект квест-карты «Логороботы».

Применение в ДОУ систематической работы по робототехнике и использование данного комплекта приведет не только к приобщению дошкольников к техническому творчеству, но и к развитию речи. А также научит детей наблюдать, мыслить, выдвигать идеи, изобретать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми.

Предлагаем вашему вниманию авторский комплект квест- карты «Логороботы», состоящий из 24 квест- карт «Логороботы». Почему взяли именно роботов, потому что они очень близки и знакомы современным детям любого возраста. Ребята с удовольствием выполняют задания, которые им предлагают роботы. В работе с квест-картами «Логороботы» происходит интеграция всех образовательных областей, с помощью конструктора легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с худо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жественно-эстетическим развитием, творческое конструирование, которое тесно связано с социально- коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Каждая квест-карта двухсторонняя и состоит из трех заданий.

На занятия к воспитанникам приходят роботы, в том числе роботы различных профессий (футболист, силач, официант, врач и т. д.) Сначала дети знакомятся с роботами, которые предлагают выполнить первое задание – артикуляционную гимнастику. Поскольку перед воспитателем стоит задача развивать речь детей, он должен использовать эти упражнения и на своих занятиях. Помимо этого, воспитатель общается и занимается с детьми чаще, чем учитель-логопед, поэтому у него больше временных возможностей сделать речь каждого ребенка чистой (без нарушения звукопроизношения) и понятной окружающим.

Второе задание в квест-картах направлено на создание оптимальных условий в ходе их выполнения, дошкольники реализуют свои речевые и творческие способности. Здесь ребята узнают, от роботов или вместе с ними, о профессии или хобби робота, закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности. Расширяют представления о разных предметах и объектах окружающих их в повседневной жизни (стиральная машина, пылесос, веник, иголка и т. д.) Уже с первых занятий мы видим, как легко дети находят друзей с общим интересом, и развивают навыки командной работы. Этому помогает работа в парах и командные соревнования. Также создается положительный эмоциональный настрой.

Третье задание-конструирование, которое направлено на создание постройки и её обыгрывание с применением набора «Азбука робототехники». Это вносит разнообразие в действия детей, дарит чувство гордости за результат своего труда, что является одним из самых эффективных способов воздействия, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Особый интерес представляет создание творческих моделей роботов различного назначения. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребенка развиваются креативность, нестандартное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мышление, сенсомоторные координации. В ходе увлекательного использования набора, дети изучают и закрепляют название деталей, их соединения, получают необходимую техническую практику. Дошкольники сотрудничают друг с другом в момент сборки (кто установил кубик не на тот шип или перепутал деталь), каждый старается сравнить и подсказать. Мы мотивируем их естественную любознательность и желание творить. В процессе конструирования, дети проговаривают названия элементов конструктора, называют нужный цвет, форму размер; используют в речи слова, обозначающие пространственные отношения – «сверху», «снизу», «справа», «слева». Здесь происходят коллективные обсуждения моделей, беседы, делятся друг с другом своими идеями и выводами, что способствует расширению пассивного и активного словаря детей.

Именно на этом этапе у детей развиваются конструкторские навыки; развиваются умения пользоваться схемами, инструкциями, чертежами; развиваются логическое мышление, речевое развитие, коммуникативные навыки.

Данный комплект помогает детям увлечься техническим творчеством, а педагогам дает возможность правильно организовать и разнообразить их занятия, игры и досуг. Занятия могут быть индивидуальными и групповыми, что способствует формированию общей готовности (физической, личностной и интеллектуальной) старших дошкольников к школьному обучению.

Сами занятия помогают развить усидчивость, целеустремленность, умение искать альтернативные пути решения проблемы, а эти качества, в свою очередь, очень помогут и в школе, и в дальнейшей жизни ребенка.

Какой ребенок откажется придумывать героев, строить для них дома, и фантазировать приключения? Это же так увлекательно. Родители тоже будут довольны, ведь их дети учатся самостоятельности и развивают свой внутренний мир. Поэтому использование на занятиях данного комплекта и набора «Азбуки робототехники», без сомнения, будет очень полезно для дошкольников.

Использование данного комплекта с применением набора «Азбука робототехники» положительно влияет на разностороннее развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Дети научились работать творчески и самостоя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельно, анализировать и «читать» схемы. Своими достижениями они делятся в группе, а у родителей непременно появляется уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности у ребят повысилась наблюдательность и любознательность, улучшилось качество речи. Дети могут четко выразить словами свои действия, мысли, чувства и желания.

Результаты диагностики образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на начало года составил 74%, что является средним уровнем – успешного освоения содержания образовательной программы. Предполагаем, что показатели увеличатся до 90% несмотря на то, что некоторые дети находятся на дистанционном обучении.

Таким образом, работа по развитию речи детей ТНР с применением авторского комплекта квест-карт «Логороботы» и использованием набора «Азбука робототехники» можно считать инновационным подходом, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания. Использование конструирования в образовательной деятельности направлено не только на развитие технического творчества и речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом.

Список литературы

1. Аверин С.А. Образовательный модуль «Робототехника» / С.А. Аверин, В.А. Маркова, А.Б. Теплова. – М., 2018.

2. Программа курса «Образовательная робототехника» – Томск: Дельта-план, 2012. – 16 с.

3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)