(cc) BY

Михайлова Юлия Викторовна
воспитатель
Циренщикова Ольга Александровна
воспитатель
Шилихина Юлия Анатольевна
воспитатель
Тюрина Екатерина Ивановна
воспитатель
Колонова Любовь Владимировна
воспитатель
Колядина Екатерина Александровна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №13»
г. Балаково, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация*: статья посвящена теме формирования навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ОВЗ. Авторы приходят к выводу, что важнейшей задачей воспитательно-образовательного учреждения сегодня является обеспечение системности в организации навыков социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ для дальнейшего их вступления и пригодности для самостоятельной жизни.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, ОВЗ, социально-бытовая ориентировка, формирование навыков.*

Учебными планами воспитательно-образовательных учреждений для детей с ОВЗ предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление

CONTENT IS LICENSED UNDER THE CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION 4.0 LICENSE (CC-BY 4.0)

вторичных отклонений в развитии детей, а также на формирование рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

В настоящее время воспитательно-образовательные учреждения обеспечены программами, в которых отражено содержание коррекционных курсов и минимальный объем знаний, навыков и умений, которыми должны овладеть учащиеся. Вместе с тем методическое обеспечение некоторых коррекционных курсов крайне неудовлетворительно, что отрицательно сказывается на достижении их целей.

К таким методически необеспеченным курсам относится «социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Исследования В.З. Денискиной, Н.А. Крыловой, Л.В. Рудаковой, Т.П. Свиридюк, Л.И. Солнцевой и др. Показывают, что в одних случаях это «методическая необеспеченность» приводит к игнорированию педагогическими коллективами занятий по СБО, ввиду непонимания вреда, наносимого будущей самостоятельной жизни своих воспитанников, в других – к недостаточному вниманию к соответствующим занятиям из-за трудностей их организации и незнания методик реализации программного содержания.

Исследования Т.П. Головина, М.И. Земцовой, Н.С. Костючек, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и В.И. Феоктистова, посвященные готовности детей с сенсорной недостаточностью, показали, что многие из поступающих в первый класс испытывают трудности в формировании навыков социально-бытовой ориентировки.

Проблема разработки методики и содержания занятий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки как условия адекватного взаимодействия с окружающим миром становится актуальной.

Однако остаются до сих пор комплексно неисследованными вопросы, посвященные содержанию коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Сначала необходимо рассмотреть основные подходы к организации и отбору методов обучения на занятиях по СБО. Особо хочу заметить, что какие бы методы ни применялись, всегда надо опираться на все сохранные анализаторы обучающихся. Систематичность в этой работе приучает детей рационально использовать свои возможности и, как следствие, формирует компенсаторные навыки.

Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На занятиях они получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Первоочередная цель СБО – формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

− каждому ребенку специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза необходимо получить полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;

− реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;

CONTENT IS LICENSED UNDER THE CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION 4.0 LICENSE (CC-BY 4.0)

− систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

− учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями, и навыками.

Тифлопедагоги (учителя-дефектологи, тьюторы) должны творчески подходить, во-первых, к использованию уже известных как в общей, так и специальной педагогике методов обучения детей, а, во-вторых, к поиску новых эффективных методов и приемов обогащения социального опыта воспитанников. Кроме того, при организации обучения детей навыкам социально-бытовой ориентировки как средства их социализации основополагающими должны быть любовь к воспитанникам, вера в возможности достижения ими высоких результатов, а также педагогическое мастерство.

Принципиально важно, чтобы построение коррекционной работы предстало как единое образование, содержание отдельных составных частей которого можно было бы логически сочетать и дополнять одно другим.

Необходимо соблюдать следующие требования.

1. Коррекционное обучение должно быть по возможности простым и естественным и базироваться на коррекционно-развивающих принципах.

2. Коррекционное обучение должно логически сочетать индивидуальные и дифференцированные приемы работы. Для детей, которые трудно адаптируются в окружающей действительности, целесообразны в первое время только индивидуальные занятия с постепенным подключением подгрупповых.

3. Задачи коррекционно-педагогической работы должны реализовываться на общеобразовательных занятиях.

4. Индивидуальные занятия лучше проводить в утренние часы, не допускать зрительного утомления.

5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки следует проводить 2–3 раза в неделю.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Только можно помочь детям адаптироваться в окружающей среде и компенсировать недостаток зрительных функций.

Для формирования навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения нами была разработана коррекционная программа. В программу было включено пять основных разделов: социальная активность, предметные представления, самообслуживание, ребенок о нем самом, приобщение ребенка к труду взрослых.

В работе мы использовали дидактические игры: «как поступают вежливые дети?»; «попроси взрослого починить твою игрушку»; «купание куклы»; «оденем куклу на прогулку»; «узнай по голосу, кто зовет» и другие.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования навыков социально-бытовой ориентировки, так как характеризуется высокой пластичностью центральной нервной системы и высокой обучаемостью, а также функциональной зрелостью тех структур и систем организма, необходимых для формирования элементарных навыков социально-бытовой ориентировки.

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей дошкольного возраста базируется на их психофизическом развитии, т.е. от состояния физического и психического здоровья ребенка и его степени развития напрямую зависит то, в каком объеме, какие именно навыки самообслуживания будем формировать у него, а главное какими методами и приемами будем пользоваться.

Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков социально-бытовой ориентировки актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. Но особенно в период младшего школьного возраста, когда закладывается «фундамент» формируемых навыков.

Большую роль играют навыки социально-бытовой ориентировки при формировании у детей правильного отношения к собственным трудовым действиям: доводить дело до конца, прилагать усилия.

Формируя элементарные навыки социально-бытовой ориентировки, следует продумывать его организацию и приемы, которые используются при обучении детей тем или иным умениям. Давая детям представления о содержании

CONTENT IS LICENSED UNDER THE CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION 4.0 LICENSE (CC-BY 4.0)

хозяйственно-бытового труда взрослых, его общественной направленности, вырабатывая трудовые умения и навыки, пробуждая интерес и желание заниматься данным трудом, необходимо использовать различные формы организации трудовой деятельности детей, все средства воспитательно-образовательного процесса.

В теории и практике воспитания идет поиск методов и приемов, направленных на формирование данного навыка у незрячего ребенка. Но в массовой воспитательной работе процесс формирования не приобрел еще планомерного, системного характера. Именно его отсутствие приводит подчас к серьезным изъянам в развитии самостоятельности данной категории детей.

Следовательно, важнейшей задачей воспитательно-образовательного учреждения сегодня является обеспечение системности в организации навыков социально-бытовой ориентировки слабовидящих детей для дальнейшего их вступления и пригодности для самостоятельной жизни.

Умение обслужить себя без посторонней помощи – главное, чему необходимо научиться – это первый и самый основной шаг на пути к полноценной адаптации в обществе. И родителям следует уделить этому аспекту особенное внимание.

Список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рек. / В.З. Денискина. М.: ЛОГОС ВОС, 2011. – 150 с.

1. Павлова Н.И. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Н.И. Павлова // Дефектология. – 2017. – №2.

2. Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М.: ВОС, 1995. – С. 5–28.

3. Селиванова Ю.В. Формирование навыков самообслуживания и навыков культурного поведения у учащихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием / Ю.В. Селиванова // Современные проблемы диагностики и коррекции

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – Саратов: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 141–144.

4. Соловьева О.В. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с проблемами в развитии / О.В. Соловьева. – Саратов: Наука, 2010. – 85 с.

5. Феоктистова В.А. Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специально организованного обучения / В.А. Феоктистова, Н.Н. Зайцев // Дефектология. – 2013. – №3. – С. 43–46.

CONTENT IS LICENSED UNDER THE CREATIVE COMMONS ATTRIBUTION 4.0 LICENSE (CC-BY 4.0)