(cc) BY

Андреева Светлана Михайловна

тьютор

Зубова Мария Павловна

учитель-логопед

Анисимова Ирина Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Аннотация*: в статье раскрывается актуальность проблемы организации образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ. Авторы делятся опытом использования разнообразных инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: метод построения кластеров, использование индивидуальной модальности, песочная терапия.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дети дошкольного возраста, ДОУ, инновация, методы, инновационные методы.*

В настоящее время проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения находится на стадии становления и требует пристального внимания со стороны педагогического сообщества. Согласно ФГОС ДО, необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые имеют различные отклонения психического или физического плана, обусловливающие нарушения общего развития и не позволяющие им вести полноценную жизнь [2].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья связано с тем, что в ДОУ должна быть создана специальная коррекционно-развивающая среда, которая обеспечивает адекватные условия для получения образования воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптацию [1].

Современная действительность диктует свои требования к образовательному процессу детей с ОВЗ, а именно применения инновационных методов работы с данной категорией детей. Инновационные методы обучения являются способом решения актуальных проблем образования посредством новых технологий [3].

Перечислим ниже и кратко опишем некоторые инновационные методы, которые применяются нами в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Одним из инновационных и продуктивных методов работы с детьми с ОВЗ является метод построения кластеров. Кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое рассматривается самостоятельной единицей, обладающей конкретными свойствами (блок-схема). Данная технология позволяет в большей степени учитывать своеобразие нарушений речи и компенсировать их. Благодаря схематическим образам происходит более быстрое формирование закономерностей устной и письменной речи. Кроме этого, внимание у детей с ОВЗ становится устойчивее, быстрее запоминаются наглядно-схематические образы, развивает абстрактное мышление, словесно-логическая память. Данный метод способствует расширению словарного запаса, построению связных высказываний, формированию умений рассуждать, формулировать выводы.

Эффективным методом также выступает использование индивидуальной модальности детей с ОВЗ, то есть максимально использовать ведущий канал приема информации каждого ребенка. Когда у ребенка ведущим является визуальный канал при обработке информации, то он сразу превращает слуховые и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

другие сигналы в зрительные образы. Дети с ведущим слуховым канал все делают через речь, то есть слушают, размышляют, говорят. А кинестетики все переводят на язык телесных ощущений, вкуса, обоняния.

Особое внимание уделяется песочной терапии, в рамках которой рекомендуется использовать различные игры и игровые упражнения с песком или манкой. Дети погружают руки в песок, что способствует снятию психоэмоционального и мускульного напряжения, развитию мелкой моторики рук. Кроме этого, дошкольники раскрепощаются, не боятся неправильно нарисовать, потому что на песке все можно исправить. Обыгрываются сказки в песке, придумывают рассказы и пр.

Таким образом, для того чтобы образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья был эффективным возникает необходимость применения различных инновационных средств, форм и методов работы. Реализация инноваций в работе с дошкольниками с ОВЗ открывает для педагогов новые возможности преподнесения материала, что, в свою очередь, не только привлекает внимание детей, активизирует их, но и влияет на результативность усваиваемого материала.

Список литературы

1. Авдонина Т.Б. Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / / Т.Б. Авдонина, Д.Х. Гурьева // Архивариус. – 2020. – С. 46–52.

2. Вакуленко О.В. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения / О.В. Вакуленко, Н.И. Яковлева// Гуманитарные науки. – 2018. – С. 147–152.

3. Кудряшова Н.В. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Кудряшова // Специальное образование. – 2014. – С. 179–187.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)