(cc) BY

Попова Ольга Николаевна

воспитатель

Гончарова Юлия Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена ранней профориентации дошкольников. В статье описаны новые способы, методы по формированию позитивных установок к различным видам труда. Будет полезна воспитателям ДОУ.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, профориентация, воспитание, способы, методы, профессии, игры, дети.*

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «*Социально-коммуникативное развитие»* сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях *«профессиональной направленности»* в развитии личности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения *(семья, детский сад, больница, магазин)*. В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие *«модные»* профессии как бизнесмен, менеджер, юрист. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В педагогической деятельности я использую традиционные методы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте : беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д., игры, загадки,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности).

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями *взрослых имеет также и следующие формы организации*:

− игры *(сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)*;

− продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

− выполнение трудовых действий *(по просьбе или поручению взрослого)*;

− экспериментирование.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н.В. Алешина. – М., 2002.

2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями – М., 2013.

3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий / Н.Н. Бурмистова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – №9.

4. Маханева М.Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

М., 2012.

5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М., 2010.

6. Профессии. Демонстрационный материал. – М., 2013.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: метод. пособ. / Шорыгина Т.А. // Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

8. Старовойтова Е.А. Опыт работы «Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДОО» / Е.А. Старовойтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/06/opyt-raboty-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko (дата обращения: 11.04.2023)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)