(cc) BY

Ерина Лидия Сергеевна
бакалавр, педагог-психолог
Дружинина Алена Алексеевна
бакалавр, педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №59»
г. Череповец, Вологодская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ГИМНАСТИКА МОЗГА»

Аннотация*: статья посвящена теме коррекционно-развивающей деятельности.*

Ключевые слова*: развивающая деятельность, упражнения.*

Решение проблемы повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования универсальных учебных действий. Одним из методов повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ является развитие межполушарного взаимодействия, который называется кинезиология (гимнастика мозга). Применение данного метода позволяет совершенствовать коррекцию и развитие основных психических процессов у ребенка: память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю.

Цель: создание условий для развития межполушарного взаимодействия у детей через игры и упражнения Гимнастики мозга.

Задачи:

− актуализировать представления детей о животных жарких стран;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− развивать внимание, произвольность поведения («Думающий колпак», «Сгибание стоп»), речевые навыки («Позитивные точки», «Думающий колпак»), слуховое восприятие («Кнопки мозга», «Вращение шеей», «Думающий колпак»);

− воспитывать дружеские отношения между детьми.

Детская цель: отправиться в Африку и познакомиться с её обитателями.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материал: песочница, игрушки – животные жарких стран, картинки с изображением животных жарких стран, кегли (красная и зелёная).

Ход коррекционно-развивающей деятельности.

1. *Введение в образовательную ситуацию* (*организация детей*).

Приветствие «Назови ласково своё имя».

П.: Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём друг друга ласково. (Используются упражнения «Позитивные точки», «Кнопки мозга»).

2. *Создание проблемной ситуации*. *Мотивирование деятельности*.

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о животных, которые живут в жарких странах. А вы знаете, как называется «жаркая страна»? (Ответы детей). Правильно! Это Африка! Но как мы поймём, что добрались до Африки? Давайте подумаем. (упражнение «Думающий колпак»).

3. *Проектирование решения проблемной ситуации*.

Мы можем узнать это по животным, которые там обитают!

4. *Выполнение действий*.

1. Упражнение «*Узнай по описанию*»

Описание: каждый ребёнок по очереди загадывает любое животное жарких стан и рассказывает о нём не называя его. Остальные дети должны догадаться, о каком животном идёт речь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дидактическая игра *«Африка»*

Ребята, подойдите к песочнице, давайте «поздороваемся с песком». (*упражнение* «*Здравствуй, песок*!»)

Дотроньтесь до песка поочередно пальцами правой руки, потом левой, затем всеми пальцами одновременно.

А теперь сожмите кулачки с песком, затем медленно высыпайте его в песочницу.

Дотроньтесь до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной ее стороной.

Расскажите о своих ощущениях: тепло-холодно, приятно-неприятно и т. д.

А теперь мы превратимся в маленьких волшебников и создадим в песочнице маленькую Африку. *(дети берут игрушки животных, растения и расставляют их в песочнице)*.

3. Физкультминутка

Упражнения «Вращение шеи», «Слон».

4. Дидактическая игра «*Травоядное – хищное*».

А теперь давайте поиграем в игру «Хищное – травоядное» *(на полу стоят красная и зеленая кегли)*. Каждый по очереди достаёт игрушку животного вслепую. Наше правило: если животное травоядное, то вы встаете за зеленую кеглю, если хищное – за красную. Дети внимательно смотрят на свои игрушки и занимают соответствующие места. Далее психолог спрашивает каждого ребенка: «Почему ты встал за зеленую кеглю?» Ответы детей: «Я встал на зеленую кеглю, потому что зебра – это травоядное животное» и т. д. (Упражнение «Гравитационное скольжение», «Сгибание стоп»).

5. *Подведение итогов*.

Ребята, вот и закончилось наше увлекательное путешествие по Африке!

6. *Рефлексия.*

Каждому ребёнку предлагается выбрать картинку с животным с разным настроением (грустный жираф, весёлый бегемот, злой крокодил и т. д.) и объяснить свой выбор.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Денисон Г.Е. Гимнастика мозга / Г.Е. Денисон. – М.: Весь, 2016. – 803 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)