(cc) BY

Черкасова Виктория Александровна
соискатель, тьютор
Ермакова Елизавета Романовна
тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация*: в статье описывается благоприятное давление на процесс развития детей с особенностями в развитии в процессе их внедрения в группы комбинированной направленности, при помощи организации дополнительной инклюзивной среды. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра происходит в группах компенсирующей направленности на основе адаптированной программы и индивидуального маршрута*

Ключевые слова*: расстройство аутистического спектра, развитие, обучение и воспитание, инклюзия, результаты, анализ.*

Введение

В настоящее время наблюдается типичная ситуация, когда педагоги комбинированных и компенсирующих групп не согласовывают между собой цели развития детей с особыми потребностями, они используют разные способы, методы и средства для их развития; они не находят правильного баланса между образованием и реабилитационными услугами для детей с особыми потребностями.

Создание дополнительной инклюзивной среды – сложная задача, поскольку оно должно быть хорошо продуманным, подготовленным и основываться на определенных факторах эффективности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате анализа успешной практики комбинированных групп определено, что помимо положительных взаимоотношений, педагоги должны обладать соответствующей компетенцией, которая включает в себя:

− способность адаптировать развивающую среду в группе;

− умение разрабатывать программу и методы обучения в соответствии с различными потребностями детей;

− владеть разнообразными технологиями эффективного влияния над детьми с особенностями в развитии.

Тех же условий должны придерживаться и педагоги компенсирующих групп, с целью нормализации педагогического процесса, нахождения единой цели между специалистами, достижения положительных результатов в развитии детей с расстройствами аутистического спектра.

Однако при дополнительном введении инклюзии для детей с РАС, с целью повышения их уровня умственного, физического и социального развития, необходимо создание особых образовательных условий соответствующих примерной адаптированной программе и не оказывающих негативное влияние на процесс развития нормотипичных детей.

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (*РАС*).

Если в начале изучения особенностей детей с РАС считалось, что лишь асоциальность детей препятствует их нормальному развитию, то в настоящее время, РАС рассматривается как первазивное нарушение развития, затрагивающее все сферы психики детей. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности.

Таким образом у детей с РАС наблюдаются:

− нарушения активности, сенсорный дискомфорт и особенности формирования инстинктивной сферы;

− нарушения развития когнитивной сферы;

− отклонения в развитии сенсомоторного развития

− проблемы внимания и памяти;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− нарушения речевого развития;

− отклонения в развитии вербальных и невербальных форм мышления;

− отклонения в социальном развитии.

Более, чем полвека эпидемиологических, лонгитюдных исследований, экспериментальной работы, изучения отдельных типичных случаев развития детей с аутизмом и динамики психокоррекционной работы позволили выявить эти трудности и охарактеризовать их специфику.

В ходе проведенных исследований возникали и проверялись гипотезы о характере первичных проблем, которые можно было бы рассматривать как основу формирования расстройства.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

На основе выявленных особенностей развития детей с РАС был сформирован перечень особенных образовательных потребностей, который представлен в адаптированной основной общеобразовательной программе.

Особенности представляют перечень из четырех групп:

1. Организация образовательного процесса.
2. Адаптация содержания ООП.
3. Адаптация методик образования.
4. Создание условий для преодоления трудностей в развитии, социализации и адаптации.

В процессе организации дополнительного инклюзивного образования педагоги должны придерживаться перечня особенных образовательных потребностей и лишь постепенно отходить от него, с целью углубления детей в создаваемую инклюзивную среду.

Процесс создания условий образовательного процесса в рамках дополнительного инклюзивного образования является успешным, при условии, что дети с РАС достигает планируемые результаты, включаются в образовательный процесс, проявляют заинтересованность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласованность действий педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Командное сотрудничество в работе педагогов важно, потому что образовательный процесс имеет контекст окружающей среды именно потому, что уровень успеваемости в образовании и развитии детей зависит от созданной педагогами атмосферы.

Согласно Выготскому, социальная среда – это совокупность человеческих отношений, определенный метод воспитания (Выготский, 1996).

Образовательная среда часто рассматривается как система влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Также говорится, что для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями могут быть использованы определенные адаптивные условия, такие как дополнительная инклюзивная среда.

Для успешной организации дополнительной инклюзивной группы, в первую очередь важно согласовать действия всех педагогов (воспитателей, тьюторов, узких специалистов: дефектолог, психолог, логопед), которые в свою очередь, будут согласовывать поставленные задачи, которые будут решаться совместно, в различных видах деятельности.

Созданные условия приводят к профилактике нежелательных последствий у детей с нарушениями, обусловленных особенностями их психофизического развития, а так-же всестороннему развитию.

Маленький тьютор.

Основной сложностью создания дополнительной инклюзивной среды является не создание специальных образовательных условий, а создание комфортной среды для детей с РАС, которая не будет пугать или вызывать дискомфорт при воспитании и образовании в группах комбинированной направленности.

Сложности в обучении детей с РАС в группах комбинированной направленности в первую очередь проявляются в следствии слабо развитой способности к социализации и социальной адаптации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Потребность в создании условий для преодоления трудностей в развитии, социализации и адаптации решается при помощи специальной разработанной методики «маленький тьютор».

В роли «маленького тьютора» выступают нормотипичные дети, способные сопереживать, понимать и помогать особенным детям. Они работают над созданием доверительных отношений, формированием навыков социального взаимодействия, накапливают и расширяют социальный опыт.

Маленькие тьюторы включаются во все виды деятельности в условиях инклюзивной среды, сопровождают детей с РАС в образовательной деятельности, помогают справиться с трудностями в игре и организуют комфортное пространство.

Польза методики «маленький тьютор» заключается не только в помощи детям с РАС, но и в том, что у нормотипичных детей формируются такие качества, как: понимание, доброжелательность, стремление к помощи слабым и другие.

На базе МДОУ «Центр Развития Ребенка детский сад №4» п. Майский было выявлено, что такая форма взаимодействия дошкольников позволяет наиболее мягко и благополучно ввести детей с РАС в инклюзивную среду, всесторонне развить их и благополучно подготовить к обучению в школе.

Все воспитанники группы компенсирующей направленности посещали занятия в группах комбинированной направленности, где чувствовали себя подавленными и напуганными. Однако при введении прямого взаимодействия с «маленькими тьюторами», дети с РАС начали проявлять интерес и активное развитие социальных навыков: стали включаться в процесс занятий, активные и дидактические игры, перестали пугаться и искать способы «сбежать» из зоны дискомфорта.

Заключение

Несмотря на то, что создание дополнительной инклюзивной среды – сложная задача, она является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования детей с РАС, по этой причине оно должно быть хорошо продуманным, подготовленным и основываться на определенных факторах эффективности.

В результате анализа успешной практики организации дополнительной инклюзивной среды было выявлено, что создание особых образовательных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условий, включающих в себя согласованность действий педагогов и применение методики «маленький тьютор» способствует благополучному процессу социализации и адаптации детей к группам комбинированной направленности.

Таким образом, в организации дополнительного инклюзивного обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра необходимо обеспечить адекватное соотношение форм образования и адекватной среды групп комбинированной направленности, которые бы соответствовали их особым образовательным потребностям в рамках создания условий дополнительного инклюзивного обучения и воспитания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)