(cc) BY

Драпак Елена Ивановна

воспитатель

Громенко Ольга Васильевна

воспитатель

Бутикова Елена Николаевна

воспитатель

Середина Светлана Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С ОВ №2»

г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье раскрывается значение разнообразных видов деятельности в воспитании патриотизма ребенка.*

Ключевые слова*: любовь к Родине, Родина, семья, родная природа, патриотические чувства, возрастные особенности.*

В настоящее время одной из важных проблем является воспитание патриотизма. Чувство Родины начинается с любви к самым близким людям, родным местам, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. И родной дом, и детский сад, где ребёнок получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Ежедневно ребёнок совершает множество открытий. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребёнка взрослых. Патриотизм – это не значит только любовь к Родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней», – писал А.Н. Толстой. Поэтому нам необходимо:

− воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

− формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− воспитывать уважение к труду;

− развивать интерес к русским традициям и промыслам;

− формировать элементарные знания о правах человека;

− расширять представления о городах;

− знакомить детей с символами государства: герб, флаг, гимн;

− развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

− формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Всё это решается во всех видах детской деятельности.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности [1].

Ребёнок воспринимает окружающую его действительность эмоционально и патриотические чувства к своей Родине у него проявляются на основе подражания, в первую очередь своим близким. Чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, примера взрослых.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [2].

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества формируют любовь к традициям своего народа, способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Необходимо отбирать из массы впечатлений, получаемых малышом, наиболее доступные ему, в данный момент. Эпизоды должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Обширные знания помогут продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерные особенности данного края. Любая местность неповторима. В каждом уголке нашей страны своя природа, традиции и быт. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. И здесь большое значение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая» [3].

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь неравнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств – это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в *«новоселье»*, помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено, вместе с ребенком покормите птиц крошками.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине, чем интересна ваша работа.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметить интересного?». Я вижу, что машины убирают улицу. А

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что ты видишь?» Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось [4].

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Бережное общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка на своём примере, беречь природу, охранять ее.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы необходимо применять к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции, Богатыри Земли Русской) – в феврале (перед Днем защитника Отечества), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны для повышения познавательной активности детей и для создания эмоциональной атмосферы [5].

Важно, чтобы ребёнок не рос гостем, а был хозяином в своём родном доме, чтобы он за что-то отвечал, имел свои обязанности. Необходимо пробудить в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей.

Список литературы

1. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: метод. пособ. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007.

2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов / С. Корчажинская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 26–27.

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 36–46.

4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева.

5. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Макеева С.И. Патриотическое воспитание через разнообразные виды детской деятельности / С.И. Макеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/08/patrioticheskoe-vospitanie-cherez-raznoobraznye-vidy (дата обращения: 13.04.2023)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)