(cc) BY

Казанская Светлана Викторовна
заместитель заведующего
Шийко Валентина Даниловна
заведующая

МБДОУ «Д/С №8»
г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РУКОВОДСТВУ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в содержании статьи авторами обозначены противоречия в содержании и уровнях педагогической поддержки детской игры с учетом современных требований педагогической практики. Результатами апробации интерактивных форм методической работы с кадрами стало увеличение уровня готовности педагогов к подобному направлению работы с детьми.*

Ключевые слова*: игра, готовность педагога, методическая работа, дошкольное учреждение, педагогические условия.*

Д.Б. Эльконин в своих исследования весьма аргументированно представляет психолого-педагогическую оценку потенциала сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста и роли воспитывающего взрослого в руководстве и управлении процессом развития игровых навыков детей в проектировании воображаемой ситуации игры, ее пространственной функциональной реализации.

Именно в детском возрасте освоение ребенком игровых навыков в партнёрстве со сверстниками воспитывающим взрослым обеспечивает формирование новообразований данного возраста, а именно произвольной саморегуляции, творческого воображения, ориентировки в смыслах человеческих взаимоотношений. И именно для того, чтобы развитие ребенка путем игровой деятельности происходило наиболее корректно и правильно, педагогу необходимо обладать глубокими познаниями в осуществлении построения игровой деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возникающие противоречия между повышением требований к уровню готовности педагогов дошкольных организаций и недостаточной разработанностью программ для подготовки педагогов; повышенным вниманием к компетентности педагогов в ключевых вопросах обучения и воспитания детей и недостаточной разработанности условий методической работы, связанной с повышением уровня готовности педагогов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Опираясь на исследования Бабиновой Н.В.[1], Зайцевой О.Ю.[2], Комаровой И.А.[3], Лотовой И.П.[4] можно утверждать, что подготовка педагогов дошкольного образования к руководству игровой деятельностью детей имеет свою специфику, заключающуюся в сложном синтезе педагогической и специальной составляющих.

В рамках данного исследования нами были определены приоритетные направления в методической работе с педагогами с применением интерактивных форм, использование которых способствует повышению готовности педагогов к организации игровой деятельности детей. Так, например, нами активно использовалась такая форма методической работы, как «Педагогическая студия». Характерным отличием которой является то, что освоение материала участниками происходит сразу на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом. Педагогическая студия как интерактивная форма работы с педагогами имеет специфическую структуру включающую пять компонентов, наиболее ресурсными в вопросах повышения готовности педагогов к руководству игровой деятельностью дошкольников оказались – проведение дискуссий на такие темы как «Преимущества и риски ведущей роли в детской игре», «Инициатива и инициатор самодеятельной игры: роль педагога», «Зачем педагогу руководить детской игрой». Участие педагогов в подобных дискуссиях позволили им не только обоснованно представить свою педагогическую позицию, но и принять участие в обсуждении альтернативных точек зрения на проблемные области детской игры. Отдельная работа на таком этапе педагогической мастерской, как рефлексия, позволила нам создать условия для развития

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетенций педагогов в области анализа эффективности практик реального игрового взаимодействия педагогов с детьми.

Как показал наш анализ основных методических форм работы, используемых старшим воспитателем при подготовке педагогов к развитию игровой деятельности, в других дошкольных образовательных организациях, на первый план выступают такие формы как семинары, практикумы, консультации. Старший воспитатель использует также как метод беседы, индивидуальные консультации, среди перечисленных форм работы, на наш взгляд, недостаточно представлены практические формы.

Перспективными с нашей точки зрения также являются такие формы, как наставничество, что важно для молодых педагогов, взаимопосещение и просмотр игровой деятельности, обмен опытом и т. д. Это может влиять на качество подготовки педагогов к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Анализируя качественные результаты нашей методической работы с педагогическими кадрами в текущем учебном году, можно констатировать, что педагоги с повышенным и базовым уровнем, планируя работу с детьми по развитию игровой деятельности, стали чаще уделять внимание связи тематики и сюжетов игр с интересами детей. Кроме того, педагоги стали уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, у которых недостаточно развиты игровые умения и навыки. Большая работа проделана педагогами по созданию необходимой развивающей предметно-пространственной среды в группе, потому что на констатирующем этапе исследования были выявлены определенные недостатки в этом направлении.

Список литературы

1. Бабинова Н.В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации / Н.В. Бабинова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – №2 (5). – С. 13–16.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зайцева О.Ю. Готовность педагога к реализации игровой деятельности с детьми / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании. – Ульяновск, 2018. – С. 354–368.

3. Комарова И.А. Исследование феномена профессионально-игровой компетентности будущих специалистов ДОО / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №3 (3). – С. 64–67

4. Лотова И.П. Модель формирования профессионально-игровой компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций / И.П. Лотова// Образование личности. – 2015. – №4. – С. 44–53.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)