(cc) BY

Тутаева Алина Шакировна
инструктор по физической культуре
Галеева Гузель Рашитовна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №291 КВ»
г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье освещены актуальные вопросы интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Речевое развитие». Авторы показывают, что специально подобранные методы и игровые упражнения в процессе двигательной и речевой деятельности положительно влияют на физическое и речевое развитие детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дошкольники, двигательная деятельность, речевое развитие.*

Физическое воспитание и речевое развитие дошкольников – важные направления коррекционно-педагогической работы. Для гармоничного развития ребенка особо важным следует считать воспитание с самого раннего детства потребности в здоровом образе жизни. От того, какой уровень здоровья, физического развития будет достигнут к концу пребывания ребенка в дошкольном учреждении, зависят его успехи в школе [5].

С каждым годом число детей с нарушением речи возрастают, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но никак не словесным выражением. А все потому, что современные дети интересуются больше телефонами, компьютерами, много сидят около телевизоров, мало двигаются [4].

Ученными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и развитием речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существует даже утверждение: «Неподвижный ребенок не обучается», так как движение и речь тесно связаны с на неврологическом уровне. Часть мозга, отвечающая за речь, активизируется не только когда мы говорим, но и когда мы жестикулируем, выполняем определенные движения. Следовательно, движения, сопровождаемые речью и наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствует лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию [3; 186].

Возникшие проблемы подталкивают педагогов к поиску новых форм и методов работы по данному направлению, которая будет направлена на формирование речевой культуры ребенка.

Методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы, способствующие развитию речи:

− подвижные игры;
− дыхательная гимнастика;
− логоритмика;
− разучивание стихов и песен о спорте спортивные термины, беседы;
− считалки;
− игры с мячом.

Подвижные игры помогают в решении одной из основных задач-вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимание речи и словарного запаса.

Дыхательная гимнастика. Большое значение в физической культуре имеют специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, укрепляют дыхательную мускулатуру. Регулярные занятия гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания. Пример, на выходе произносим скороговорку: «На пригорке, возле горки жили тридцать три Егорки…»

Логоритмика – это двигательных упражнений, в которых различные движения произнесением специального речевого материала. С помощью стихотворной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, темп дыхания, речевая и двигательная память [2; 14]. Например, при выполнении наклонов, произносим слова «Гуси шипят-ш-ш», «часики тикают тик-так», «дровосек рубит дрова, ух!» и др.

Стихи и песни о спорте, спортивные термины, беседы. Обогащение словарного запаса детей происходит за счет названий видов спорта, гимнастических снарядов и спортивных терминов. Стихи и песни повышают настроение, интерес к физическим упражнениям, активизируют словарный запас. Используется в большей степени на спортивных праздниках и развлечениях.

Считалки – это небольшие стихотворения с четкой рифмой, структурой и шутливым характером, предназначен для случайного выбора участника из игры из множества. Считалки способствуют четкой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

Ведущее место среди разнообразных и многочисленных заданий на развитие речи занимают игры с мячом. Игры с мячом можно разделить на несколько разделов:

− развитие мелкой моторики;
− развитие фонематического слуха;
− развитие словаря;
− развитие грамматического строя речи [1; 25].

Например, игровое упражнение «Сколько слогов в слове», ударяя мяч об пол и проговаривая слова, ребенок определяет сколько слогов в слоге. «Скажи наоборот» – игрок, поймавший мяч произносит слово противоположное по значению.

Таким образом, речь и движение очень тесно связаны, и дополняют друг друга. Интеграция двигательной и речевой деятельности способствует расширению объема двигательных умений и навыков, улучшает координацию движений, ориентировку в пространстве, чувства ритма, развивает основные компоненты речи.

Список литературы

1. Воробьева Т.А. Мяч и речь: учебник / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Дельта, 2001. – 96 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду: учебник / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.

3. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.

4. Николенко Ю.Ф. Интеграция двигательной и речевой деятельности в физическом воспитании дошкольников / Ю.Ф. Николенко [Элекронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoriya.ru/ru/node/11091 (дата обращения: 13.04.2023).

5. Никитина Н.М. Двигательная активность как средство развития речи детей дошкольного возраста / Н.М.Никитина [Элекронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/682596 (дата обращения: 13.04.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)