

Хасанова Алсу Дамировна

учитель-логопед

Батталова Лилия Рустэмовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №133»

г. Казани, Республики Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена теме использования приёмов здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе. Это способствуют обеспечению комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей, коммуникативную адаптацию.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, коррекционная работа.

Дошкольное образование – процесс, необходимый каждому ребенку, в чем заключается его цель, задача и суть? В том, чтобы дети могли успешно учиться в школе, овладеть навыками социализации и адаптации.

С каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием.

И в последние годы появилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбереженье здоровья детей.

Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда и воспитателей становятся перспективным средством коррекционноразвивающей работы для детей с нарушениями речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достичь максимальных успехов не только в речевых нарушениях, но и в общем оздоровлении детей. Кроме того, при использовании этих методов и приемов, занятия становятся более интересными и разнообразными.

Цель использования здоровьесберегающих технологий в работе учителялогопеда и воспитателей — обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей, коммуникативная адаптация.

Использование здоровьесберегающей технологии на коррекционных логопедических занятиях позволяет решить несколько задач.

- 1. Сохранять и укреплять здоровье детей как ведущий фактор, позволяющий полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность ребенка.
- 2. Создавать благоприятный климат и рациональный режим для детей с нарушениями речи, снимать напряжение, восстанавливать работоспособность.
- 3. Улучшать концентрацию внимания, переключение с одного вида деятельности на другой.
 - 4. Знакомить детей с простыми приемами по сохранению собственного здоровья.

В практической деятельности выделяются 3 вида современных здоровьесберегающих технологий.

2 https://interactive-plus.ru

- 1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, расслабляющая гимнастика.
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, массаж, самомассаж.
- 3. *Коррекционные технологии*: артикуляционная гимнастика, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонематическая ритмика, логоритмика, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

В коррекционно-развивающей работе используются как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающих технологий, среди которых:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- биоэнергопластика;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- су-джок терапия;
- физкультминутки;
- мышечная релаксация.

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, помогают выработать диафрагмальное дыхание, тренируют ситуативную фразовую речь.

Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как биоэнергопластика — это содружественное взаимодействие руки и языка. Ко

всем классическим артикуляционным упражнениям добавляю движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными:

Гимнастика для глаз — снимает мышечное напряжение, способствуют развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение.

Пальчиковая гимнастика — на развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекционных занятиях уделяю особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формирование графических навыков.

Су-джок-терапия — это стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на пальцах рук и стопах при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Самомассаж лица, пальцев рук, точечный самомассаж – при систематическом проведении самомассажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.

Аурикулотерапия — это система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма (принцип, как и в Су — Джоке). Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) в сопровождении стихов до лёгкого покраснения и появления чувства тепла.

Использование физкультминуток направлено на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Основные задачи физкультминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- 4 https://interactive-plus.ru

- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Кинезеологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. Применение данного метода позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Развитие мелкой моторики способствуют умственному и речевому развитию; выработке основных элементарных умений; формированию графических навыков.

Мышечная релаксация – используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц, помогает снять напряжение, сконцентрировать внимание, либо снять напряжение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления недостатков речи.

Психогимнастика — это упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения, коррекция настроения и отдельных черт характера, обучение ауторелаксации. Это упражнения на расслабление, снятие напряжения, создание игровой ситуации, снятие эмоционального напряжения.

Невозможно решить все коррекционные задачи без привлечения родителей. С этой целью необходимы консультации для родителей, оформление буклетов с рекомендациями по применению здоровьесберегающих технологий, организация мастер-классов.

Опыт работы показал, что в результате использования приёмов здоровыесберегающих технологий в логопедической работе, позволяет значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приёмы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей,

ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы

- 1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: метод. пособ. / Л.В.Гаврючина. – М.:Творческий центр Сфера, 2010. – 157 с.
- 2. Парферова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедичекой практике / И.В. Парферова // Логопед. -2011. №2.