

Пинигина Наталья Валерьевна

учитель

МБОУ «Выездновская СШ»

п. Выездное, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-559548

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

***Аннотация:** статья посвящена методической разработке раздела «Наша безопасность» образовательной программы по окружающему миру для 3 класса (автор А.А. Плешаков). Программа является составной частью УМК «Школа России» по предмету Окружающий мир. В статье представлены образовательные технологии, методы, формы организации деятельности обучающихся на уроках при формировании регулятивных УУД.*

***Ключевые слова:** активная форма работы, окружающий мир, форма организации деятельности.*

Новый стандарт НОО декларирует системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. Необходимыми условиями для его реализации являются отказ от репродуктивных методов и способов обучения; задачный принцип построения предметного содержания; организация детского самостоятельного и поискового действия в образовательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО важнейшими задачами образования в начальной школе являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможности продолжения образования в основной школе;
- развитие способностей и самоорганизации с целью решения учебных задач;

– создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития с опорой на систему культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако, предмет «Окружающий мир» имеет свою специфику. «Окружающий мир» – интегрированный курс. Он соединяет знания из разных сфер (истории, обществоведения, природоведения, географии, безопасности, экологии) и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Основной целью интеграции знаний по ОБЖ является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной, чрезвычайной ситуации.

Актуальность темы обусловлена возросшими в обществе рисками для жизни детей, ухудшением экологической обстановки в городах и других населённых пунктах. Человек оказался перед лицом угроз, связанных с использованием техники, противостоянием природным стихиям. Рассмотрим использование активных форм работы с информацией в изучении раздела «Наша безопасность» при формировании регулятивных УУД.

С целью достижения результативности работы над разделом в реализации предметного содержания используются:

Методы:

- частично-поисковый;
- практический (практическая работа);
- метод проектов (проект «Кто нас защищает»);
- игровой.

Формы деятельности обучающихся:

- групповая форма (работа в парах и микрогруппах);
- индивидуальная форма самостоятельная деятельность);
- фронтальная форма (общеклассное обсуждение проблемной ситуации);
- экскурсия.

Методы работы учащихся:

- наблюдение;
- сбор информации;
- самоанализ и самооценка;
- выбор ответа;
- краткий ответ;
- открытый ответ.

С целью выявления результативности деятельности в работе над разделом используется следующий диагностический инструментарий:

1. Анкетирование.
2. Мониторинг отдельных знаниевых компонентов с последующей аналитической обработкой.
3. Работа с информационным текстом (вставить пропущенные слова, придумать и записать название, выделить главные слова).
4. Тематическое и итоговое тестирование.

Таблица 1

Образовательные технологии

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ	УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
Развивающее обучение	Построение методической системы урока на основе системно-деятельностного подхода, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ
Проблемное обучение	Этап организации поисковой деятельности учащихся на уроке. Результаты деятельности в виде правила, схемы, памятки-алгоритма
Исследовательская деятельность	Элементы некоторых уроков (практическая работа, наблюдение явлений природы, работа с текстом)
Игровые технологии	Игровое моделирование безопасных перемещений, поведения в опасных ситуациях
Здоровьесберегающие технологии	Смена видов деятельности на уроке, физкультминутки, соблюдение гигиенических требований
Личностно-ориентированное обучение	На каждом уроке (опора на имеющиеся знания, опыт учащихся, субъектность ученика)
Проектная деятельность	Отдельные уроки, внеурочная деятельность

Использование представленных образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся на уроках

Тема урока	Регулятивные учебные действия учащихся	Активные формы работы с информацией
Огонь, вода, газ	<p><i>Самостоятельно оценивать свои знания на основе сравнения с образцом, принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>планировать свои действия в экстренных ситуациях, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</i></p> <p><i>уметь самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, прогнозировать результаты своих действий.</i></p> <p><i>соотносить уже усвоенные знания с теми, которые неизвестны;</i></p> <p><i>контролировать и находить ошибки в поведении и действиях</i></p>	<p><i>Наблюдение опытов со свечой.</i></p> <p><i>Обсуждение результатов опытов и предположений детей.</i></p> <p><i>Соотнесение знаний с учебником</i></p> <p><i>Изучение правил поведения при пожаре, аварии водопровода, утечки газа с помощью знаково-символических средств.</i></p> <p><i>Игра «Собери номера телефонов» (собрать телефоны службы МЧС: карточки с цифрами выложены в произвольном порядке)</i></p> <p><i>выделение признаков текста-инструкции, придумывание названия, заполнение пропусков.</i></p> <p><i>Составление текста-инструкции «Если произошла авария водопровода»</i></p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p><i>Домашнее задание (Работа со взрослыми)</i></p> <p><i>Попроси взрослых научить тебя перекрывать в квартире холодную и горячую воду, газ в газовой плите.</i></p> <p><i>Расскажи родителям правила тушения</i></p>
Чтобы путь был счастливым	<p><i>Действовать по инструкции, контролировать и оценивать свои действия и действия других;</i></p> <p><i>составлять план и последовательность</i></p>	<p><i>Поиск ответов в статьях учебника (Работа в группах)</i></p> <p><i>Поиск правильных и неправильных высказываний.</i></p> <p><i>Работа со взрослыми: практическая работа</i></p>

	действий; <i>прогнозировать</i> потенциально опасную ситуацию; <i>контролировать</i> процесс и результаты деятельности	<i>Наблюдение за пешеходами,</i> переходящими дорогу, заполнение таблицы
<i>Опасные места</i>	<i>Обсуждать</i> предложенные потенциально опасные ситуации, <i>прогнозировать</i> результат действий: – <i>самостоятельно</i> <i>оценивать</i> свои знания; – <i>моделировать</i> опасную ситуацию; <i>прогнозировать</i> потенциально опасные ситуации; – <i>моделировать</i> в виде схемы двор, окрестности	<i>Заполнение таблицы</i> «Правила безопасности при пользовании лифтом» Работа с учебником: <i>пересказ информации по</i> <i>условным значкам.</i> <i>Работа со схемой квартиры</i> <i>Работа со взрослыми:</i> <i>Составление «Маршрутного</i> <i>листа»</i>
<i>Природа и наша безопас-</i> <i>ность.</i>	– <i>обсуждать</i> возможные опасности природного характера; выдвигать версии, <i>уметь делать выбор;</i> – <i>уметь сравнивать, делать</i> <i>обобщения, строить</i> <i>логическое рассуждение,</i> <i>умозаключение и делать</i> <i>выводы</i>	<i>Выбор правил поведения</i> «Как вести себя во время грозы» из предложенного списка. Работа с рисунками: <i>Поиск отличительных</i> <i>признаков ядовитых растений</i> <i>и грибов.</i> (Работа в паре)
<i>Экологическая безопасность</i>	<i>Моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <i>составлять план и</i> <i>последовательность</i> <i>действий; контролировать и</i> <i>оценивать</i> свои действия и действия других; <i>действовать по инструкции,</i> <i>осуществлять пошаговый и</i> <i>итоговый контроль, делать</i> <i>выводы</i>	<i>Составление схемы путей</i> <i>загрязнения воды и воздуха</i> <i>на основе материала</i> <i>учебника</i> <i>Практическая работа со</i> <i>взрослыми:</i> Изучение устройства и назначения бытового фильтра для воды. Вывод на основе сравнения воды

Результаты апробации разработки

С целью выявления результативности использования данных форм работы, в классе было проведено психолого-педагогическое обследование детей для исследования уровня сформированности у них произвольной регуляции деятельности.

Сформированность волевой регуляции.

Обследование проходило в два этапа: первичное исследование – до изучения раздела, и второй этап – итоговая диагностика в конце учебного года.

Результаты, полученные по методике «Рисование по точкам, или Образец и правило». (Автор А.Л. Венгер)

Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность

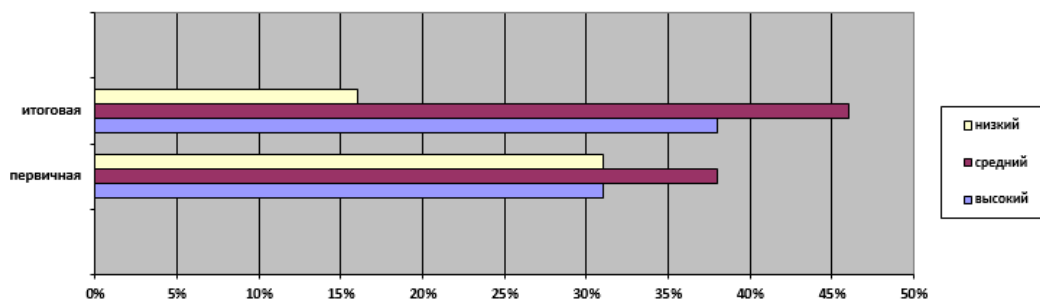


Рис. 1

Сравнивая результаты, мы видим рост числа учащихся с высоким уровнем ориентировки и снижение числа учащихся с низким уровнем.

Результаты, полученные по методике «Узор» (Автор Л.И. Цеханская)

Цель: изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу – инструкции, умения внимательно слушать взрослого.

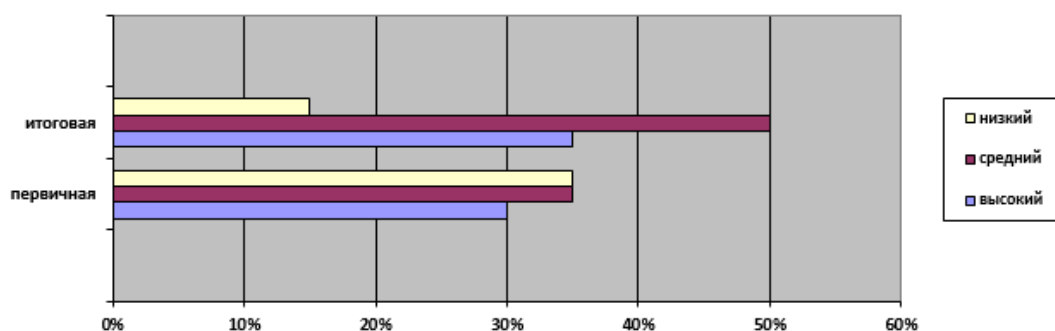


Рис. 2

Итоговая диагностика показала увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности умения подчинять свои действия правилу и уменьшение числа детей с низким уровнем.

Список литературы

1. Школа России: сборник рабочих программ 1–4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 3 частях – М.: Просвещение, 2011.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: метод. пособ. / под ред. Н.Н. Деменевой – М.: АРКТИ, 2012.
4. Юдаева Л.Г. Диагностика уровня произвольной регуляции младших школьников / Л.Г. Юдаева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/637829> (дата обращения: 14.04.2023).