

УДК 37

DOI 10.21661/r-559401

*Игнатьева И.В.*

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации игровой деятельности детей младшего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Выявлено основное противоречие игровой деятельности детей в данный период: с одной стороны, потребность в игровой деятельности друг с другом и со взрослыми находится только в стадии формирования, а с другой стороны, именно через игру возможно сгладить сложности адаптации. Также в статье раскрываются пути решения данной проблемы через включение игры не только в образовательную деятельность, но и во все режимные моменты.*

***Ключевые слова:** адаптация, дети младшего дошкольного возраста, игра, игровое поведение, игровые отношения, потребность в игре, сплочение детского коллектива в игре.*

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры. Специфика дошкольного возраста такова, что задачи образования реализуется не только через непосредственно образовательную деятельность, но и проходят через воспитание, осуществляемое в ходе режимных моментов во время всего пребывания детей в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, в ходе которой осуществляется развитие детей. Обязательным условием успешной работы является создание доброжелательной атмосферы в группе, уважительное отношение к детям, на основе учета индивидуальных способностей каждого ребёнка [1, с. 67]. Другим не менее важным фактором является осознание детьми правил и

требований поведения в группе дошкольного возраста на этапе адаптации к дошкольной образовательной организации. На сегодняшний день показатель адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его семьи, так и для педагогов. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включает в себя различные игры и упражнения. Цель игр в период адаптации – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым. Особенность раннего возраста в том, что в период адаптации часто меняется эмоциональное состояние детей, речевая активность невысокая, а потребность в игре и в общении только начинает формироваться.

Изучив литературу ведущих педагогов дошкольного воспитания, можно сделать вывод, что развивающие игры непосредственно влияют на успешную адаптацию детей к дошкольному учреждению [3, с. 79; 10, с. 116].

В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания [4, с. 48; 5, с. 236].

При организации игр, используемых для сплочения коллектива в период адаптации детей раннего дошкольного возраста, взрослый является ведущим. При этом необходимо соблюдать соответствие возрасту, часто повторять игры, эмоционально вовлекать детей, чтобы вызвать у всех добровольное желание включиться в игровую деятельность.

Планировать нужно не только вербальные и невербальные коммуникативные игры, но и игры на освоение окружающей среды, в том числе подвижные игры, такие, как «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Подарок», «Волк и зайцы». Например, хорошо зарекомендовали себя общие хороводы «Раздувайся пузырь», «Карусели», «В детский сад ходили» и другие, которые позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания.

Такие игры – забавы, как «Догонялки с игрушками», «Найди меня, если сможешь», «Мыльные пузыри», «Солнечный зайчик» помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры. Коммуникативные игры- знакомства в кругу «Посмотри в глаза», «Поддай ладошку», «По тропинке мы пошли» «Позови по имени», «Игра с котенком», «Кого сегодня не пришел?», «Ласковое имя», «Передай улыбку» направлены на сближение детей [7, с. 32]

В результате целенаправленного использования игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста удалось достичь положительных результатов на этапе адаптации. Так, к концу адаптационного периода было установлено, что 55% детей показали высокий уровень потребности в игре. Эти дети с удовольствием играли на протяжении всего времени пребывания в детском саду, охотно вступали во взаимодействие со взрослыми, сверстниками, проявляли активный интерес к новым играм и игрушкам. 45% детей показали средний уровень потребности в игре. Данная группа детей комфортно чувствует себя в условиях детского сада, наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, они принимают инициативу взрослого в качестве игрового партнера.

Полученные результаты подтверждают особенность использования игровых технологий как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОО. Они позволяют говорить об успешной легкой степени адаптации большинства детей.

Таким образом, подготовленная, четко спланированная и грамотно реализованная игровая технология даёт положительные результаты в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО.

### ***Список литературы***

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1969. – 256 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2008. – 264 с.

3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца [и др.]. – М.: МОиПК, 2003. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Собрание сочинений. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – 356 с.
6. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте // Вопросы психологии. – 2005. – №3. – С 18–26.
7. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
8. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении / Р. Калинина // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
9. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М.: Академия, 1952. – 321 с.
10. Лялина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2001. – 136 с.

---

**Игнатьева Инна Викторовна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №41», Россия, Армавир.

---