

УДК 37

DOI 10.21661/r-559560

Сырых Е.В.**АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И НАУКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены исторические корни и философское обоснование антропологической педагогики. История антропологического подхода в воспитании и образовании восходит к древнейшим временам. Отражена связь осознания человечеством необходимости целенаправленной деятельности по развитию молодых поколений и появления систем воспитания, которые можно назвать антропологически ориентированными.*

***Ключевые слова:** исторические корни, философское обоснование, антропологическая педагогика, развитие, античная эпоха.*

В запланированной серии статей будет рассмотрено историческое и философское обоснование антропологической педагогики. Начало работы посвящено образовательным системам античности, а именно обзору воспитательных идей Пифагора и возникновению спартанской системы образования. История антропологического подхода в воспитании и образовании восходит к древнейшим временам. Можно сказать, что, как только человечество осознало необходимость целенаправленной деятельности по развитию молодых поколений, появились системы воспитания, которые можно назвать антропологически ориентированными.

Античная эпоха является древнейшей эпохой, выделяемой в истории европейской культуры. Более поздние философские и научные системы (в том числе и современные) обязаны ей многими классическими образцами. Трудно определить точные сроки античной эпохи. Предполагается, что ее начало – около IX–VIII вв. до н. э., а конец – IV–VI вв.

Античную Грецию обоснованно называют колыбелью культуры человечества. В Древней Греции родились образцы, которые стали основой для построения европейской культуры. Там же зародились основы научного знания и философии. Принято считать, что происхождение художественной литературы восходит к VIII в. до н. э., когда создаются произведения «Илиада» и «Одиссея», авторство которых приписывается Гомеру.

Богатым источником вдохновения для более поздней культуры является мифология, возникшая в Древней Греции. Мифы рассказывали историю богов, героев и других творений, чтобы прояснить некоторые вопросы, которые волновали человечество. Эти рассказы изначально передавались устно, а позже были записаны. Из них появляются многочисленные топосы (бродячие мотивы), которые на протяжении всей истории человеческой культуры появляются в различных формах.

Мифология имела тесную связь с жизнью людей в древности. Она описывает многочисленные взаимосвязи и взаимодействия между сферами «посвященного» и «профана». Мифология также является свидетельством того, во что люди с древних времен интересовались окружающим миром, а также местом и ролью человека в этом мире.

На основе мифологии сформировалась философия античности. Философы Древней Греции пытались найти единое стройное объяснение: что такое мироздание, что есть человек, каково место разумной человеческой личности в окружающем мире. Естественным образом среди философов возник интерес к воспитанию человека. Одна из первых примеров антропологического подхода к развитию человека – это школа Пифагора (570–495 гг.).

Пифагора некоторые историки называют основателем греческой философии, который предпринял одну из самых ранних попыток создать понятное описание реальности с использованием согласованного набора фиксированных символов или форм. Пифагор был первым, кто определил философию как стремление к мудрости (внутреннему знанию) ради нее самой, а не для ее утилитарного

использования в сиюминутных целях. Пифагор создал собственную систему, которая оказала влияние не только на Платона, но и на крупных математиков и ученых, таких как Коперник, Кеплер и Ньютон. Его учение о человеке – одна из первых попыток целостного подхода к личности, рассмотрение человека в единстве всех его проявлений.

Пифагор придавал огромное значение развитию личности человека. Для достижения счастья и гармонии в человеческом сообществе, учил философ, необходимо совершенство каждого члена этого сообщества. Развитие человека должно быть всесторонним: он должен обладать познаниями о мире, быть телесно совершенным и морально безупречным. Помимо занятий науками, пифагорейцы строго соблюдали правила самоограничения с целью нравственного совершенствования – например, они не употребляли в пищу мяса. В общине Пифагора практиковались «правило молчания» для духовного роста, аскетические упражнения, высокие нравственные требования, постоянное развитие интеллекта и научных знаний. Все это представляет собой основу, на которой впоследствии была построена антропологическая концепция – целостное учение о человеке и его развитии.

Рассмотрим далее две параллельно функционировавшие педагогические модели Древней Греции: спартанскую и афинскую. В каждой из них были элементы антропологической педагогики, но они принципиально различались.

Спарта и Афины, хотя и не лишены на начальном этапе многих общих элементов цивилизации, на протяжении веков формировались как социальные противоположности: военный и воспитательный.

Спарта – милитаристская, кастовая и сухопутная цивилизация, Афины – купеческая, демократическая и морская. Ограниченное со всех сторон пространство Спарты привело к дефициту сельхозугодий. Спарта, чтобы увеличить размеры своей территории, выбрала самую агрессивную модель развития – войну. Политический выбор Спарты имел серьезные последствия. Он вынудил ввести

соответствующие решения адаптироваться к новым требованиям и обстоятельствам. Система образования должна была быть обновлена, чтобы соответствовать новой модели развития и другим социальным парадигмам.

Социальная система Спарты претерпела глубокую перестройку под влиянием осуществленной территориальной экспансии. Имея под контролем обширные враждебные территории, живя в состоянии постоянной угрозы, спартанцы должны были обустроить свое государство таким образом, чтобы без каких-либо препятствий иметь возможность посвятить себя военным функциям. Мы можем утверждать, что внешние и внутренние факторы стали основой такой необходимости. Социальная система адаптировалась к новым обстоятельствам.

Список литературы

1. Loomis E.S. The Pythagorean Proposition, Classics in Mathematics Education Series / E.S. Loomis [Electronic resource]. – Access mode: <https://eric.ed.gov/> (accessed 18.04.2023).

2. Stewart D. Spartan History from Leuctra to Nabis / D. Stewart // A Companion to Sparta; in A. Powell (ed.). – Oxford: Wiley-Blackwell. – P. 374–402 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.academia.edu/656359/D_Stewart_2017_Spartan_History_from_Leuctra_to_Nabis_in_A_Powell_ed_A_Companion_to_Sparta_Oxford_Wiley_Blackwell_374_402 (accessed 18.04.2023).

Сырых Елена Валентиновна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Министерства обороны РФ, Россия, Балашиха.
