(cc) BY

УДК 37

Романова Т.Н., Григоренко Е.Н.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ

***Аннотация**: в статье подчеркивается, что необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. Решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.*

***Ключевые слова**: детская самостоятельность, детская инициатива, развитие самостоятельности.*

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы также является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации развития детей.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых значимых. Волевые качества личности являются важной стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено особое внимание. Очень важным качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка – это самостоятельность.

Формирование самостоятельности во многом зависит от уровня сформированности памяти, развития внимания, мышления, речи и т. п. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности.

Что такое самостоятельность?

Наиболее популярные ответы:

– это действие, которое человек осуществляет сам, без помощи окружающих;

– способность рассчитывать только на свои силы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств и т. д.;

– умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью;

– умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самостоятельно.

Эти определения точно указывают на самостоятельность человека и, по большому счету, зрелость его личности. Но как применить эти оценки к малышу, допустим, 2–3 лет? Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она – не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Целеустремленность у малыша проявляется в безудержных инициативах: мыть посуду, как мама, или забивать гвозди в стену, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, необходимо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают «вспышки» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко прекратить или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

1. Когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стороны взрослого (сам убирает игрушки; сам идет мыть руки, когда его зовут обедать; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

2. Дошкольник самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и похожих ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Таня без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Маша сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила гостье, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

3. Возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в разных условиях.

Таким образом, самостоятельность всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. Чем лучше и осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях повседневной жизни.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

– создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (проектной, игровой, исследовательской, познавательной и т. п.)

В целях пробуждения у детей инициативности и самостоятельности воспитатели применяют различные методы и приемы. К ним можно отнести:

– дидактическую игру;

– развитие коммуникативных качеств;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);

– самоорганизованную деятельность;

– трудовую деятельность;

– метод «проектов»;

– развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:

– предоставлять ребятам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им осуществлять собственные замыслы;

– выделять и приветствовать даже минимальные успехи дошкольников;

– не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность;

– формировать у ребят привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться различными игрушками и пособиями;

– для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию воспитанника создавать для него все необходимые условия;

– содержать в открытом доступе разные атрибуты к развлечениям;

– поддерживать различные творческие начинания малыша.

Подводя итог можно сказать, что такую черту личности ребёнка как инициативность и самостоятельность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Список литературы

1. Морозова А.С. Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/12/razvitie-samostoyatelnosti-i-initsiativy-detey-doshkolnogo-vozrasta-v (дата обращения: 19.04.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Романова Татьяна Николаевна – воспитатель МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко», Россия, Белгород.

Григоренко Евгения Николаевна – бакалавр, воспитатель МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко», Россия, Белгород.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)