

УДК 37

DOI 10.21661/r-559748

Муратова А.В., Васильева М.И.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной теме – проблеме развития навыков письма у младших школьников. Основное внимание уделяется коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста. Преодоление дисграфии у младших школьников потребовало углубленного исследования. Для детального изучения темы был изучен уровень развития навыков письма у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** дисграфия, письмо, безотрывное письмо, смешанная дисграфия, кинетические ошибки, замена букв, слитное написание слов.*

В настоящее время одной из наиболее острых проблем в начальной школе является проблема нарушения письменной речи. Нестойкие, единичные ошибки в письменной речи могут возникнуть в следствии незнания грамматического материала или в результате стрессовых речевых ситуаций. В этих случаях решение проблем кроется в изучении методик орфографии и пунктуации, методик развития связной речи. Если проявление ошибок носит систематический, устойчивый характер, то речь идет о наличии у младшего школьника дисграфии [6, с. 57].

Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр. При письме можно наблюдать следующее: высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки (буквы выходят за её пределы); при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный материал на странице может размещаться снизу вверх; встречаются также повторное письмо и пропуск строк (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, А.Н. Корнев, И. Н. Садовникова и др.).

Актуальность обозначенной проблемы подтверждается значительным ростом количества обучающихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных, так как письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Письмо – сложнейший вид деятельности, в его формировании участвуют все отделы коры головного мозга. Психофизической основой письма является взаимодействие работы различных анализаторов – речедвигательного, слухового, зрительного, рукодвигательного. Становление письменной речи – сложный и длительный процесс, сложный по структуре самого акта письма, и по структуре формирования данного навыка, и психофизиологическим механизмам, лежащим в его основе.

Сформированность навыка письма в норме зависит от того, насколько развиты и сформированы все речевые и неречевые функции, относящиеся к правильному образованию процесса письма. К таковым относятся: нормированное звукопроизношение, дифференциация фонем, фонематический, слоговой, языковой и зрительный анализ и синтез, лексико-грамматическая система речи и пространственные представления [3, с. 85].

Если какая-либо функция окажется несформированной, то это может привести к нарушению письма. Данный вид нарушения письма характеризуется распадом или недоразвитием высших психических функций, которые отвечают за сам процесс письма и именуется как дисграфия [8, с. 94]. Нарушение письма составляет значительный процент среди других нарушений речи, отмечаемых у ребенка, переступившего порог школы. Дисграфия является серьезным препятствием в овладении учащимися начальных классов школьной программой, а письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека [5, с. 75].

Целенаправленное преодоление дисграфии у младших школьников потребовало углублённого исследования. Проводилось изучение уровня развития навыков письма у детей младшего школьного возраста и определение особенностей нарушений навыков письма у детей младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОБУ «ООШ №1» в период с 15.10.2022 по 15.04.2023 гг. В исследовании участвовало 20 детей младшего школьного возраста. Для выявления уровня развития навыков письма у детей младшего школьного возраста мы использовали методику И.Н Садовниковой, включающую себя диагностические задания: «Слуховой диктант»; «Списывание с печатного текста».

Анализ результатов исследования показал, что в процессе написания диктанта и списывания у всех учащихся младших школьников имеется большое количество ошибок. Детями были допущены следующие виды ошибок: замена букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки выявлены у 50% учащихся. Примеры: «щебет – чебет, ищет – ичит» (Катя А.), «птичий – пtiший» (Сережа В., Лиза А.), «корзинке – корщинке» (Коля У.), «рыжики – рышеки» (Максим К.).

Замены букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки, выявлены у 40% учащихся младших школьников. Примеры: «поганки – поханки» (Маша П.), «гриб – грип» (Слава Б.), «в тени – в дени» (Сережа В.), «ищет – ищед» (Лиза А.). Пропуски букв, обозначающих согласные звуки. Примеры: «слышен – сышим» (Катя С.).

Слитное написание служебных частей речи, выявлены у 30% учащихся младших школьников. Примеры: «не каждый – не каждый», «на хорошие грибы – нахорожие гребы» (Максим К.), «в корзинке – в корзинке» (Катя А.), «на хорошие грибы – на грибы» (Лиза А.).

Кинетические ошибки:

а) добавление лишнего элемента: и-ш (Маша П., Данил Б.), ц-щ (Максим К., Маша П.) выявлены у 40% учащихся младших школьников;

б) недописывание элементов букв: «и, л, ш, у» выявлены у 40% учащихся младших школьников;

в) замена сходных по написанию букв: «Г – Р» (Лиза А.).

Орфографические ошибки: «Грибы – гребы» (Максим К.), «ядовитые – едовитые» (Маша П.), «корзинке – карзинке» (Катя А.).

Так же в написании диктанта встречались пропуски букв, слогов, слов, неправильно определялись границы предложения, допускались ошибки в окончаниях существительных, глаголов, наречий, написание имен и фамилий с маленькой буквы, добавление лишних букв в слово.

Таблица 1

Анализ основных ошибок при написании диктанта и списывании

Виды ошибок	Диктант		Списывание	
	Абс. кол-во	%	Абс. кол-во	%
Замены шипящих и свистящих	10	50	2	10
Замены звонких и глухих	8	40	-	
Замены гласных	6	30	-	
Пропуск согласных при стечении	4	20	-	
Слитное написание предлогов	6	30	-	
Слитное написание союзов	2	10	-	
Раздельное написание приставок	2	10	-	
Добавление лишнего элемента	16	80	12	60
Не дописывание элемента	8	40	2	10
Пропуск букв	6	30	2	10
Пропуск слогов	4	20	-	10
Пропуск слов в предложении	4	20	-	
Добавление лишних букв, слогов	4	20	2	10
Неправильное определение границ в предложении.	4	20	-	

Как видно из таблицы 1, детям особенно плохо удавалось овладение правильным написанием букв в ситуации обучения безотрывному письму, что чаще всего приводило к добавлению лишних элементов к букве, ошибкам двигательного запуска (смешению букв по кинетическому сходству), неточности передачи графического образа букв, персеверациям.

В результате исследования было выявлено, что у детей младшего школьного возраста преобладает смешанная дисграфия, для которой характерны такие особенности как:

- замены шипящих и свистящих;
- добавление лишнего элемента;

- замены звонких и глухих;
- не дописывание элемента;
- замены гласных;
- пропуск букв.

Список литературы

1. Айнетдинова И.Г. Особенности механизмов письменной речи у детей / И.Г. Айнетдинова, Н.М. Трубникова // Специальное образование. – 2008. – №12. – С. 9–17.
2. Бессонова Т.П. Развитие речи: учеб. для подгот. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений V вида. (1 отд-ние) / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – 2. изд. – М.: Просвещение, 2000. – 207 с.
3. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников / Е.В. Гурьянов. – М.: Просвещение, 1990. – 45 с.
4. Жинкин Н. Механизмы речи / Н. Жинкин. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 2008. – 314 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
6. Ляудис В.Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис. – М. Междунар. пед. акад., 1994. – 148 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов / И.Н. Садовникова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС»: Московский пед. гос. ун-т, 1995. – 255 с.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: ЗНАНИЕ, 2005. – 119 с.

Муратова Анна Владимировна – студентка, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Васильева Марина Ивановна – канд. пед. наук, доцент, доцент, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.