

УДК 1

DOI 10.21661/r-559832

Осепян Д.А., Лузанова А.С.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье затронуты актуальные вопросы эффективности взаимодействия сотрудников дошкольной организации, в частности, роль совместной работы педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе, включая работу по подготовке детей к обучению в школе. Также показана значимость высоких показателей развития и создания благоприятных условий для сохранения психологического здоровья детей от данной работы.*

***Ключевые слова:** эффективное взаимодействие, сотрудничество, психологическое развитие ребенка, дошкольный возраст, готовность к обучению.*

Современное общество характеризуется высокой мобильностью, динамичностью, способностью работать с большим объемом информации, в котором одним из критериев успешной деятельности образовательного учреждения является возможность активного взаимодействия со всеми субъектами дошкольной организации. Важной составляющей становятся дети дошкольного возраста.

Основной целью совместной деятельности является повышение качества образовательной, воспитательной деятельности, создание благоприятных условий для сохранения психологического и физического здоровья детей, их развития и подготовки к школе.

Дошкольный возраст является основой для дальнейшего развития ребенка, где формируются такие качества, как познавательная активность, доброжелательность, доверие, творческие способности и так далее. Однако данные качества не формируются автоматически, их становление требует помощи со сторо-

ны взрослых, их общей совместной деятельности для гармоничного развития ребенка в будущем.

Семья обеспечивает ребенку необходимые личностные взаимоотношения, чувство защищенности, доверия к миру. Помощь и поддержку родителям оказывает детский сад, в частности, педагог-психолог, воспитатели, педагоги.

Работа психолога предполагает ориентацию тех трудностей, с которыми сталкиваются дети определенного возрастного периода, родители, педагоги. Одним из наиболее эффективных решений таких вопросов является тесное сотрудничество с воспитателем. Заинтересованность в гармоничном развитии ребенка и слаженность – основа совместной деятельности педагога – психолога и воспитателя.

Педагог-психолог выступает в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Основное внимание воспитанников ДООУ приходится на воспитателя. Педагог-психолог должен информировать педагогов о своих функциях, задачах, таких как сопровождение воспитанников и их родителей, оказание своевременной помощи и поддержки, диагностика психологической готовности к обучению в школе. Без взаимного обмена информацией ни воспитатель, ни педагог-психолог не смогут грамотно помочь ребенку, который испытывает трудности.

В различных ситуациях основной задачей педагога – психолога и воспитателя выступает поиск более подходящего, оптимального способа взаимодействия. При быстрой смене ситуаций участники образовательного процесса должны уметь находить необходимый способ решения возникающих трудностей, проблем.

Кроме диагностического исследования по готовности дошкольников, работа психолога будет направлена на создание условий, комфортных для ребенка в соответствии с возрастной нормой. Данное направление будет общим для воспитателя и педагога-психолога, но, воспитатель больше будет ориентирован на программу и достижения ребенка, а психолог на возрастные особенности и эмоциональную стабильность в поведении.

Эффективность такого взаимодействия позволит детям приобрести хороший социальный опыт, повысит качество развития, воспитания и обучения,

воспитателям позволит оценить свои профессиональные возможности, усовершенствовать навыки, сформировать доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями. Родители смогут получать более обширную информацию о развитии и достижениях своего ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие включает в себя всех участников образовательного процесса: воспитателя, психолога и родителей. Объединив свои усилия и обеспечив ребенку комфортное пребывание в стенах ДООУ, при этом создав интересную атмосферу, можно помочь ребенку создать благоприятные условия для формирования психологического здоровья, а также минимизировать проблемы адаптации.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
2. Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе / Л.Г. Голубева, В.А. Доскин. – М.: Просвещение, 2021. – 355 с.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.

Осепян Диана Александровна – педагог-психолог, МБДОУ Д/С №10 «Земский», Россия, Белгород.

Лузанова Анастасия Сергеевна – воспитатель, МБДОУ Д/С №10 «Земский», Россия, Белгород.
