

УДК 1

DOI 10.21661/r-559838

Клюквина К.А.

ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены результаты изучения особенностей и трудностей развития детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении. Анкетирование педагогов показало, что они используют разнообразные формы и методы работы с детьми «группы риска» и их семьями. На основе полученных результатов автором сформулированы особенности работы с детьми «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети, группа риска, дошкольная образовательная организация, развитие ребёнка.

В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, усилением неблагоприятных тенденций общества, с одной стороны, и современными возможностями специализированной помощи, – с другой, вопросы, связанные с увеличением количества детей «группы риска» приобрели особую актуальность. Социальная и образовательная деятельность направлена на развитие, а при его затруднении, на психологическую коррекцию личности ребенка. От грамотно выстроенной модели развития детей «группы риска» зависит успешность ребенка в социуме.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных областей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления. В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом разви-

тии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Проведенный теоретический анализ показал наличие широкого круга работ, посвящённых феномену «дети группы риска», определил различные факторы риска: социально-экономические, влияние критических, неблагоприятных условий для жизни, (Л.Н. Антонова, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева); медико-социальные, пограничное состояние здоровья детей, имеющие в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки (с сохранным интеллектом) (Г.Ф. Кумарина, А.Д. Гонеев, Н.М. Назарова), соматически ослабленные; социально-психологические, имеющие повышенный риск школьной дезадаптации (А.Д. Гонеев, Н.М. Назарова).

По мнению Л.Я. Олиференко, слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. С другой стороны, эта категория детей рассматривается специалистами, прежде всего, с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д. [4, 40].

По мнению Л.Н. Антоновой, дети и подростки группы риска – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения [1, 14].

По мнению Г.Ф. Кумариной, дети риска – это дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации. В известном смысле, можно сказать, что дети риска – это дети, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологией [3, 33]. А.Д. Гонеев также трактует, что «дети риска» – это дети «с сохранным интеллектом», значительно более низкими в сравнении со сверстниками адаптационными возможностями, что делает их уязвимыми по отношению к несбалансированным воздействиям внешней среды и предрасположенными к патологическим реакциям на перегрузки, социально-психологическим срывам. Дети данной группы при интеллектуальном развитии, соответствующем возрастной норме, обнаруживают низкую работоспособность, повышенную утомляемость и отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность, низкий уровень производительности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и познавательных интересов [2]. Мы согласны с тем, что дети «группы риска» особенно уязвимы и подвержены отрицательным воздействиям в период социального созревания и вхождения в мир взрослых, так как в это время им свойственна неустойчивость психики, слабая приспособляемость к социуму.

Поступив в дошкольное образовательное учреждение, ребенок сталкивается с новыми, ему не известными требованиями и правилами. Мало того, он лишается привычного ему быта, устроенности, уклада жизни. Он начинает общаться в кругу сверстников, учится взаимодействовать со взрослыми.

Грамотный педагог уже на данном этапе знакомства с семьей (беседы, наблюдения, анкеты, заполнение социального паспорта), видит имеющиеся отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии ребенка. Так, практически у всех детей «группы риска» имеется характерная черта, выражающаяся в нарушении социализации и в личностном развитии (отсутствие навыков гигиены,

неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, агрессивность, отсутствие морали и нравственности, принятых в обществе, вредные привычки (нецензурная брань и т. д.).

В связи с этим, необходимо понимать, в какой семье воспитывается ребенок, полная она или нет, есть ли еще дети, в каких условиях живет данная семья. Выстроить доверительные отношения с семьей тоже не всегда удается быстро. Чаще всего, можно наблюдать картину, где родители маскируют, замалчивают проблему, стараются выглядеть «нормальной семьей», сторонятся педагогов, боятся обратиться за помощью к психологу. В итоге, время может быть упущено, а ребенок остается наедине со своими проблемами. В тоже время необходимо понимать, что именно дошкольное детство является сензитивным периодом развития психологических свойств и видов поведения.

Именно поэтому так важно в дошкольном возрасте в период активного процесса становления личности и социализации ребенка корректировать возможные проявления девиации, проявляющееся в отклоняющемся поведении детей (импульсивность, агрессивность, демонстративность, застенчивость, обидчивость, пассивность, тревожность, замкнутость, медлительность, гиперактивность). Для этого необходимо создавать условия для формирования благоприятного микроклимата в сообществе. Рассмотрим особенности и трудности личностного развития наиболее частых категорий детей «группы риска».

К данной категории относятся дети с повышенной тревожностью, которые отличаются чрезмерным беспокойством, чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Для тревожных детей характерны соматические проблемы, связанные с головокружением, головными болями, затрудненным дыханием, боли в животе. Тревожность возникает у ребенка в следствие нескольких причин: противоречивых требований родителей, неадекватных требо-

ваний (чаще всего завышенных), негативных требований, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

В работе с такими детьми необходимо работать в трех направлениях: повышать самооценку; обучать ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; снимать мышечное напряжение. Для этого подходят игры-драматизации. Педагог выбирает сюжеты в зависимости от того, какие ситуации тревожат ребенка больше всего. Применяются приемы рисования страхов, рассказов о своих страхах. Данные занятия помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, учат контролировать свои эмоции. Необходимо учить ребенка расслабляться, потому что состояние тревоги связано с зажимом различных мышц. Для ребенка этот процесс достаточно сложный и комплекс упражнений, грамотно подобранных педагогом, поможет снять напряжение. Полезны релаксационные и дыхательные упражнения, например: «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Штанга», «Винт», «Водопад» и др.

Почти в каждой группе детского сада есть дети с признаками агрессивного поведения, проявляющегося в ломании игрушек, избиении сверстников, сквернословии, неуважительном отношении к детям и взрослым.

Опыт работы педагогов с агрессивными детьми позволяет указать еще на три важнейшие характерологические особенности подобных детей:

- имеют высокий уровень личностной тревожности;
- имеют неадекватную самооценку, чаще низкую;
- чувствуют себя отверженными.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, также обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- низкую самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, правильно подобранным формам и методам взаимодействия. Агрессивное поведение может быть вызвано несколькими факторами:

- неприятие детей родителями;
- безразличие или враждебность со стороны родителей;
- разрушение положительных эмоциональных связей между родителями и ребенком;
- некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными замечаниями;
- чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека);
- избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
- запрет на физическую активность;
- повышенная раздражительность;
- подсознательное ожидание опасности;
- личностные особенности ребенка, его характер, темперамент, личный опыт.

Работа педагогов с таким ребенком должна проводиться в нескольких направлениях:

- работать с гневом – обучать ребенка общепринятым и не опасным для окружающих способам выражения гнева;
- обучать самоконтролю, вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами – учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающих;
- прививать конструктивные навыки общения-обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемных ситуациях, способам выхода из конфликта.

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста следует использовать:

- занятия психогимнастикой;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;

– игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;

– игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения.

Еще одна категория – гиперактивные дети. Работа с такими детьми организуется в трех направлениях:

1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. При необходимости работа с гневом.

Игры на коррекцию гиперактивности должны быть подобраны в следующих направлениях:

– игры на развитие внимания, самоконтроля двигательной активности («Не теряй пару», «Будь внимательным», «Кто больше соберет предметов», «Собери пирамиду», «Найди свой домик»);

– игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, релаксация;

– игры, развивающие навыки волевой регуляции;

– игры на согласованность совместных действий и развитии координации («Воображение», «Дружная пара», «Угадай, что я делаю», «Поиграй с пособием», «Мы-петрушки», «Веселые хлопушки»);

– игры -упражнения на развитие произвольности психических процессов («Запомни и повтори», «Покажи, что умеешь», «Назови дни недели», «Преодолей полосу препятствий», «Кто быстрее соберет предметы» и т. д.);

– игры, направленные на развитие умения общаться.

Таким образом, работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Очень важно создать индивидуальный образовательный маршрут ребенка «группы риска», учесть его положительные и отрицательные стороны. При-

влекать специалистов учреждения – педагогов, психолога, при необходимости логопеда, дефектолога.

В связи с этим внимание педагогов направлено на поиск новых, современных подходов в образовательной деятельности, которые в процессе воспитания и развития детей обеспечивали бы более индивидуальный подход к каждому ребенку, имеющие определенные проблемы и трудности.

Для изучения особенностей развития детей «группы риска», нами было проведено анкетирование педагогов одного из дошкольных образовательных учреждений города Костромы в количестве 20 человек. На вопрос, какая работа проводится в детском саду с детьми «группы риска», респонденты ответили следующее:

- индивидуальные беседы с ребенком – 40% (8 человек);
- занятия с педагогом-психологом – 15% (3 человека);
- занятия с учителем-логопедом – 10% (2 человека);
- проведение психолога-педагогического консилиума – 15% (3 человека);
- наблюдение за ребенком – 20% (4 человека);
- индивидуальная, методическая помощь ребенку – 40% (8 человек);
- диагностика – 25% (5 человек);
- мониторинг психологического состояния ребенка – 20% (4 человека);
- создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка – 25% (5 человек).



Рис. 1. Какая работа проводится в детском саду с детьми «группы риска»?

На вопрос «Какие формы и методы работы с детьми категории «группы риска» используете Вы?», опрошенные отметили следующее:

- беседы – 45% (9 человек);
- диагностика личностного развития – 35% (6 человек);
- коррекционная работа – 5% (1 человек);
- создание индивидуального образовательного маршрута – 10% (2 человека);
- праздники, развлечения – 5% (1 человек);
- речевые и дидактические игры – 10% (2 человека);
- сюжетно-ролевые игры – 20% (4 человека);
- игры на сплочение, коммуникативность – 10% (2 человека);
- выставки – 5% (1 человек);
- просмотр мультфильмов, презентаций – 5% (1 человек);
- чтение художественной литературы – 5% (1 человек);
- продуктивная деятельность – 10% (2 человека);
- вовлечение в трудовую деятельность – 5% (1 человек);
- наблюдение – 35% (7 человек);
- методы формирования сознания – 5% (1 человек);
- методы организации нравственного опыта – 5% (1 человек);
- методы стимулирования или коррекции поведения – 5% (1 человек);
- метод воспитания (опора на лучшие качества личности ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему) – 5% (1 человек);
- индивидуальная работа – 10% (2 человека);
- образовательно-профилактическая деятельность – 5% (1 человек);
- работа с семьей ребенка – 10% (2 человека);
- оказание помощи в успешной адаптации – 5% (1 человек);
- повышенное внимание (ласка, забота) – 5% (1 человек);
- вовлечение в игру со сверстниками – 5% (1 человек);
- словесные и наглядные методы – 5% (1 человек);
- предотвращение конфликтных ситуаций между детьми – 5% (1 человек).

Опрошенные перечислили следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников «группы риска»:

- беседы – 80% (16 человек);
- консультации – 65% (13 человек);
- родительские собрания – 30% (6 человек);
- проведение совместных праздников, конкурсов, выставок – 30% (6 человек);
- посещение семей воспитанников – 15% (3 человека);
- психолого-педагогическое просвещение – 55% (11 человек);
- опросы – 20% (4 человека);
- анкетирование – 30% (6 человек);
- составление социального паспорта – 35% (7 человек);
- электронная переписка – 5% (1 человек).



Рис. 2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Анкетирование показало готовность педагогов к использованию разнообразных форм и методов работы с детьми «группы риска». От того, насколько грамотно они будут подобраны, зависит эффективность всего процесса, участниками которого выступают три стороны: педагог, родители, дети. При этом, надо понимать, что инициатором чаще всего является педагог. Можно вовсе не замечать ребенка-тихоню, который никому не мешает, играет сам с собой и не доставляет никому хлопот, или игнорировать агрессию, которую не может

сдерживать дошколенок. А можно найти верный подход к ребенку, помочь ему справиться со своим состоянием (гнева, агрессии, тревожности и т.д.); научиться переключать его на общественно-полезную деятельность, игру.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – №1. – С. 14–18.
2. Гонеев А.Д. Подготовка учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками / А.Д. Гонеев. – М.: МПГУ; Курск: КГПУ, 2000. – 320 с.
3. Кумарина Г.Ф. Дети «группы риска» / Г.Ф. Кумарина // Советская педагогика. – 1991. – №11. – С. 33–37.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

Клюквина Ксения Александровна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №6», Россия, Кострома.
