

УДК 1

DOI 10.21661/r-559840

Клюквина К.А.**ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные с этапами развития детей «группы риска» в условиях дошкольной образовательной организации. Автором представлен пример индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения воспитанника «группы риска».

Ключевые слова: дети, группа риска, дошкольная образовательная организация, этапы развития.

Основные тенденции развития дошкольного образования в современном мире связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития. Особого внимания требуют дети, относящиеся к «группе риска». Для формирования успешной личности, важно вовремя вывить проблемы в развитии ребенка, оказать ему необходимую помощь, создать индивидуальный образовательный маршрут.

В настоящее время дошкольное образование направлено на поиск новых, современных подходов в образовательной деятельности, которые в процессе воспитания и обучения детей способствуют своевременному выявлению нарушений в психическом развитии и поведении ребенка, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку, имеющему определённые проблемы и трудности. Категория детей «группы риска» требует особого внимания со стороны педагогов, так как предполагает у таких детей наличие риска потери жизни, здоровья, отсутствие обеспечения благоприятных условий для полноценного воспитания и развития.

Теоретический анализ литературы позволил выделить следующие категории «детей риска».

1. Дети, с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей.
4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
5. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении начинается со знакомства с семьями воспитанников. Ежегодно в начале учебного года происходит мониторинг семей, составляется социальный паспорт группы. Полученные данные позволяют собрать информацию о семье и ребенке:

- образование;
- возраст родителей;
- сфера деятельности;
- статус (полная, неполная, многодетная, малоимущая и т. д.);
- индивидуальные особенности ребенка;
- аллергические реакции;
- любимые занятия.

Для выявления детей «группы риска» на первом этапе педагог использует метод наблюдения за детьми в условиях дошкольной образовательной организации в режимных моментах. Ребенок «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Для детей из таких семей характерны:

- задержка темпов интеллектуального и психического развития;
- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);

- низкий уровень сформированности игровых навыков;
- отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;
- подверженность хроническим заболеваниям.

По каждому ребенку, отнесенному к группе риска на основании результатов педагогической диагностики, с участием педагога-психолога собирают наиболее полную информацию. Для этого используют арсенал методик психологического обследования.

В специальных протоколах воспитатели отмечают желание ребенка взаимодействовать со сверстниками, способность откликаться на предложения сверстников, замечать настроение других, а также преобладающий эмоциональный фон. Создается банк данных семей «группы риска».

На втором этапе сотрудники детского сада (воспитатели, педагог-психолог) устанавливают контакт с семьями «группы риска». Во время встреч с родителями выясняются особенности семейной ситуации, стиль семейного воспитания, способы поощрения и наказания, склонности и интересы ребенка. В результате складывается представление о личности каждого ребенка группы риска: его «сильных» и «слабых» сторонах.

Для этого родителей приглашают в детский сад на консультации, беседы и осуществляют выход в семью. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания, необходимо длительное время для установления доверительных отношений. На этапе изучения семьи проводится социально-педагогическая и психологическая диагностика. Педагоги и педагог-психолог изучают микроклимат в семье, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания. Большая роль в изучении семей воспитанников отводится педагогам, так как они находятся в тесном контакте с родителями и воспитанниками. О неблагополучии может свидетельствовать внешний вид ребенка (не опрятный, одежда не по сезону), плаксивость, замкнутость, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отсутствует насыщение после еды (может попросить 2–3 порции добавки) и т. д.

Следующим этапом работы с детьми «группы риска» выступает развивающая и коррекционная работа. Каждый воспитатель стремится создавать условия для развития детского сообщества. Поскольку социализация ребенка осуществляется в трех основных сферах: деятельности, общении и самосознании, очевидно, что такими условиями являются следующие: 1) развитие игровой деятельности (ведущей в дошкольном возрасте); 2) освоение соответствующих возрасту форм общения; 3) формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки, расширение знаний о себе.

Общее для всех детей группы риска – их фиксация на себе, чувство недооцененности, непонимание другого. Основные их проблемы заключаются в неумении контролировать и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить контакты ребенка с ровесниками, воспитателям следует решать ряд задач:

- формировать интерес ребенка к окружающим людям и желание их понять;
- закреплять навыки общения, элементарные знания о правилах поведения;
- обучать ребенка правильно оценивать себя, управлять своим эмоциональным состоянием;
- развивать умение общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм;
- способствовать повышению уровня развития сюжетно-ролевой игры. Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации различных видов детской деятельности, в первую очередь – игровой: – коммуникативные и подвижные игры; – разыгрывание «трудных ситуаций»; – ритмические игры со словами.

Индивидуальная программа (маршрут) сопровождения ребенка группы риска обычно включает занятия с педагогом-психологом.

Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, анкеты, опросники, наблюдение, беседы, проективные методики. Когда вся необходимая информация собрана, заполняется документация (социальный паспорт семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий се-

мы, результаты психологической диагностики воспитанника и родителей). На следующем этапе разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

Основные задачи:

- социальная адаптация;
- социальная реабилитация;
- мероприятия по защите прав;
- оказание помощи семье.

Приведем пример индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения воспитанника «группы риска» одного из дошкольных учреждений города Костромы с целью оказания помощи и профилактики, снятия тревожности.

Таблица 1

Месяц	Тема	Цель занятия	Используемые упражнения
Октябрь	«Волшебство сенсорной комнаты»	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия; активизация различных функций центральной нервной системы, формирование коммуникативных навыков, координации движений	1. Вводная часть (игровой разогрев). 2. Упражнение «Четыре дороги». 3. Игра «Осьминожки». 4. Упражнение «Золотые рыбки». 5. Упражнение «Осуществление любых желаний». 6. Упражнение «Пузырек воздуха». Завершающая часть игра «Волшебный мешочек»
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	Развитие у ребенка сенсорных каналов восприятия и органов чувств; развитие общей, мелкой моторики, речи, внимания, мышления, памяти, социальных навыков: умения договариваться, учитывать мнения товарищей; воспитание интереса к совместной игре, чувства коллективизма, эмпатических чувств, желания оказывать друг другу эмоциональную поддержку; снятие эмоционального напряжения	1. Вводная часть (игровой разогрев). 2. Игра «Волшебный мячик». 3. Упражнение «Солнечные лучики». 4. Игра «Цветная полянка». 5. Релаксация (расслабление). 6. Завершающая часть: ритуал прощения

Декабрь	«Я не такой как все»	Коррекция самооценки, устранение чувства неполноценности, зажатости, скованности, формирование позитивного отношения к своему «Я», снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация внутреннего состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие -игра «Волшебные очки». 2. Работа со сказкой. 3. Упражнение «Шаг в уверенность». 4. Упражнение «В лабиринтах своего внутреннего мира». 5. Упражнение на релаксацию «Корешки». 6. Завершающая часть (ритуал прощения)
Январь	«Путешествие на облаке»	Гармонизация эмоционального состояния ребенка: содействие снижению невербальной агрессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (игровой разогрев)- игра «Громко-тихо». 2. Упражнение «Облако». 3. Упражнение «Перекрестные шаги». 4. Упражнение «Букет». 5. Упражнение «Ласковый мелок». 6. Упражнение «Пройди через лес». 7. Упражнение «Мой хороший». 8. Упражнение «Сон». 9. Завершающая часть: ритуал прощания
Февраль	«Волшебная лента»	Снятие психоэмоционального напряжения; коррекция негативных поведенческих переживаний; развитие навыков бесконфликтного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (игровой разогрев). 2. Упражнение «Окно в другое измерение». 3. Работа со сказкой: «Голубая лента». 4. Игра «Волшебный круг». 5. Упражнение «Ветер». 6. Упражнение «Отдых на море». 7. Завершающая часть (ритуал прощания)
Март	«Каменная страна»	Формирование адекватного телесного выражения различных эмоциональных состояний; Коррекция негативных поведенческих переживаний; Снятие психомышечного напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (игровой разогрев). 2. Работа с камнем (тактильная чувствительность). 3. Упражнение «Камень-веревка». 4. Игра «Волшебные руки». 5. Рисуночная игра «Самоцветы». 6. Завершающая часть:

			ритуал прощения. 7. Упражнение «Солнечные лучики».
Апрель-май	«Путешествие на Голубую Звезду»	Нейтрализация тревоги; помощь в освоении навыков релаксации, в преодолении трудностей общения со сверстниками. Страх общения, неумения устанавливать контакты, зажатости. Скованности, достижение психофизического покоя; тренировка и укрепление	1. Вводная часть (игровой разогрев). 2. Упражнение на напряжение-расслабление «Голубая звезда». 3. Работа со сказкой «Сказки про Енота». 4. Упражнение «Я самый...» 5. Игра «Сосед». 6. Завершающая часть: ритуал прощания

Выбор форм и методов работы с семьей и воспитанников зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем. Важнейшим условием успешности работы с детьми «группы риска» является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи. Сопровождение детей «группы риска» преследует одну цель – максимально реализовать потенциальные возможности каждого ребенка при обучении, обеспечить ему социальную адаптацию вовремя нахождения в ДОУ, создать эффективный образовательный процесс. Важным показателем является удовлетворенность ситуацией обучения и воспитания всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов и специалистов сопровождения.

Для воспитателей и специалистов оказываются полезными рекомендации педагога- психолога по взаимодействию с ребенком, например, как создавать условия для своевременного снятия психоэмоционального напряжения, совершенствовать игровые умения, как показывать значимость ребенка в коллективе сверстников, как расширить контакты ребенка и т. п.

Педагог-психолог и старший воспитатель постоянно оказывают помощь воспитателям в ходе семинаров, практикумов и консультаций. В это время воспитатели закрепляют знания о том, что нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, критиковать его в присутствии других детей и взрослых, «навешивать ярлыки»,

что следует помогать ребенку увидеть и поверить, как к нему хорошо относятся, почувствовать себя принимаемым, нужным в коллективе, успешным.

Следующим этапом является промежуточный и итоговый мониторинг (групповая и индивидуальная диагностика). На данном этапе используются те же методики, что и при выявлении детей в начале учебного года.

Таким образом, работа в дошкольной образовательной организации строится поэтапно, каждый этап предполагает свои цели и задачи. Для работы с детьми «группы риска» важно выстроить систему сопровождения в единстве диагностики и коррекции, комплексности, направленности на положительную позицию по отношению к ребенку.

Список литературы

1. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – №1. – С. 14–18.
2. Иванова Н.П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностики / Н.П. Иванова // Социальная педагогика. – 2010. – №3. – С.97–108.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

Клюквина Ксения Александровна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №6», Россия, Кострома.
