

УДК 61

DOI 10.21661/r-560061

Шаталова Ю.В., Якимова М.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы использования ресурсов дистанционного обучения при повышении квалификации средних медицинских работников.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, ИКТ, квалификация.

Провозглашенная в последние годы модернизация медицинского образования, переориентация его на самореализацию личности, адаптацию по отношению к реальным возможностям и потребностям требует от медицинского персонала постоянного совершенствования, как профессионала. По этой причине в сфере среднего медицинского образования существенно возрастает объем работы по повышению квалификации специалиста, увеличивается нагрузка на систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Возникает необходимость подготовки медицинской сестры, фельдшера, акушерки к работе в изменяющихся условиях, где региональная система повышения квалификации медицинских работников должна решать задачу повышения квалификации в постоянно возрастающем объеме в рамках традиционных форм обучения.

Другой особенностью современного этапа развития системы повышения квалификации средних медицинских работников является то, что модернизация совпала по времени с широкомасштабной информатизацией образования и здравоохранения, расширением парка компьютерной техники и подключением образовательных и медицинских учреждений к Интернету. Актуальность использования дистанционных форм обучения в системе повышения квалификации медицинских работников не вызывает сомнений.

Во всем мире дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. В большинстве стран реформа образования на основе внедрения технологий электронного обучения возведено в ранг государственной политики.

Многие страны разработали и стали воплощать в жизнь национальные стратегии в этой области.

В США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада электронное обучение является практикой образовательной и трудовой деятельности, повседневной жизни.

Мировым лидером в развитии электронного образования является Южная Корея, которая осуществляет адаптацию всей системы образования к информационной эре.

За прошедшие годы индустрия электронного обучения показывает рекордные темпы роста – до 30% ежегодно. Индустрия электронного обучения в странах считается индустрией, обеспечивающей интенсивное развитие других отраслей, производителей товаров и услуг, всей экономики страны в целом.

Исследование рынка труда в России показывает, что оформился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не может.

Сейчас в образовательной среде среднего медицинского образования получает все большее распространение дистанционная форма обучения, которая объединяет в себе потребности современного общества, новейшие достижения медицины, педагогики и психологии, преимущества применения ИКТ.

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских и фармацевтических работников перед обществом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков. Для этого был создан портал непрерывного медицинского образования, где медицинские работники могут повышать свою квалификацию с помощью информационных технологий.

В связи с изменениями, происходящими в области здравоохранения и фармации, а также с широким использованием новых технологий обучения появилась потребность в усовершенствовании процесса повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников по всей стране. Данный процесс требует поиска новых качественных форм, которые бы объединили профессиональные, организационные, технологические и информационные требования в деятельности педагогов.

Цель дистанционного обучения – предоставить медицинскому работнику возможность получить знания, умения, навыки, в том числе профессиональные, на таком уровне, чтобы он мог самостоятельно и творчески совершенствоваться на протяжении всей жизни, то есть, чтобы наполнение индивидуального информационного пространства было гибким, продолжительным и постоянным.

При реализации данной формы обучения обнаружились трудности связанные с невостребованностью данной формы обучения и с недостаточной проработкой механизмов, реализации дистанционного повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников профессионального образования.

Чем вызваны потребности в качественном повышении квалификации? Прежде всего, это изменения в обществе и медицине, которые возникли с появлением и распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и распространением современных образовательных технологий.

ИКТ оказывают влияние на все стороны общественной жизни независимо от того, насколько отдельная деятельность информатизирована. Затронуло это явление в значительной мере и здравоохранение. Внедрение новых технологий, методов лечения и прогнозирования заболеваний потребовало быстрого и квалифицированного обучения медицинских работников. Средние медицинские работники должны принимать участие в процессе преобразования общества из технологического в информационное с его свободой создания для любого индивида личного виртуального информационного пространства и возможностей для постоянного развития.

Современная система образования средних медицинских работников, особенно это касается повышения квалификации и профессиональной переподготовки, должна учитывать возрастающую потребность в повышении профессиональной компетентности в сочетании с невозможностью отрываться от работы и места жительства. В связи с этим повышается роль использования методов дистанционного обучения.

Принципы дистанционного обучения средних медицинских работников состоят в предоставлении определенных свобод индивиду в его образовательной деятельности – выбора информации, места и времени обучения, качества усвоения. Технологической поддержкой этой формы обучения, с точки зрения организации и представления информации, выступают ИКТ, в частности – Интернет.

Список литературы

1. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России / под ред. О.В. Обарчук // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сборник докладов (октябрь 2006 г.). – Петрозаводск: ПетрГУ, 2006.
2. Резолюция Европейского Совета от 13.07.2001 «Об электронном обучении».
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. – М.: Знание, 2000.
4. Manuel Kastells. (2003). The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society, Oxford University Press, №1, p. 304.
5. Sousan Arafeh. (2000) The Power of the Internet for Learning: Moving from Promise to Practice / Report of the Web-Based Education Commission to the President and the Congress of the United States.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/144620/Tapskott_-Vikinomika._Kak_massovoe_sotrudnichestvo_izmenyaet_vse.html (дата обращения: 22.06.2023).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.educom.ru/ru/projects/programs/development/> (дата обращения: 22.06.2023).

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/III/2/III-2-6114.html> (дата обращения: 22.06.2023).

Шаталова Юлия Владимировна – канд. фармацевт. наук, заместитель директора, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», Россия, Пятигорск.

Якимова Мария Геннадьевна – методист, ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», Россия, Пятигорск.
