

Хованская А.А., Яхонтова Т.Г., Буланова И.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** актуальность вопросов, представленных в работе, определяется возрастающим в настоящее время интересом к вопросам финансовой грамотности детей дошкольного возраста, отражающим необходимость повышения финансовой грамотности населения. В 2018 году появился ряд основополагающих документов, которые закрепили серьезность намерений государственной власти повысить финансовую грамотность населения. Это «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» и «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 года», где финансовая грамотность рассматривается как ресурс и условие развития страны.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, экономическое образование дошкольников, финансовая грамотность, финансовые представления.*

Финансовый аспект – один из ведущих аспектов жизни человека, он включает в себя практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении своей жизни вынужден решать финансовые вопросы в сфере получения доходов и личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важную компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение читать и писать.

Необходимость принимать финансовые решения в повседневной жизни и трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, делают важным для каждого человека приобретение знаний и навыков в финансовой сфере. При этом под термином «финансы» следует понимать совокупность личных и семейных денег, которыми человек

распоряжается в течение своей жизни. Финансовое поведение осуществляется человеком в разных ситуациях и заключается в решении широкого круга задач. Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью выбора, который человек делает в данных ситуациях.

Низкая финансовая грамотность имеет негативные последствия для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности относительно новая для России. В настоящее время лишь небольшая часть населения Российской Федерации умеет рационально распоряжаться деньгами.

Под финансовой грамотностью в дошкольном возрасте понимается бережливость ребенка (умение пережить то, что сделано), деловитость (навыки практического владения), рациональное поведение в отношении простых обменных операций и трудолюбие (качества, когда ребенок не только знает, что все много работают, но и проявляет отношение к этой деятельности), правильная оценка плодов любого труда, будь то товары или деньги, что предполагает формирование правильного понимания финансового мира, которое помогает ребенку осознать его.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игры, беседы, чтение, экскурсии, наблюдения и так далее), так и современные (проектная деятельность, 17 ситуационных задач, мастер-классы, викторины и конкурсы, театр и так далее). Все форматы являются интегративными и позволяют разрабатывать различные виды деятельности для детей дошкольного возраста. Рассмотрим некоторые современные формы организации деятельности детей дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.

1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Умелое использование педагогами приемов и методов этой технологии способствует развитию у дошкольников творческого воображения и диалектического мышления, учит их мыслить системно и понимать происходящие процессы. Основой концепции ТРИЗ применительно к детям

дошкольного возраста является принцип природосообразности обучения. ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система коллективных игр и занятий, направленных не на изменение основной программы, а на максимальное повышение их эффективности. Используются следующие методы: методы проблемных ситуаций; методы исследовательских ситуаций; игры ТРИЗ: «хорошо–плохо», «до–после», «было–стало», Робинзон Крузо, «аукцион» и другое.

2. Театрализованные интерактивные мини-постановки – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для развития творческого потенциала, обогащения внутреннего мира детей и предоставления возможностей для обсуждения и советов. Особое значение для социализации и развития детей дошкольного возраста имеют познавательные сказки. Этот формат можно успешно использовать для закрепления изученных понятий, таких как работа и заработок, деньги, желания и потребности, расходы, сбережения, планирование, займы и кредит. Участие детей в театральных постановках может обеспечить образование и развитие во всех сферах, в том числе социально-коммуникативной, познавательной, языковой, художественно-эстетической, физической.

3. Технология «Ситуация месяца» (Н.П. Гришаева) позволяет познакомить дошкольников с базовой моделью социальных ролей (я – член группы, я – горожанин (житель села), я – житель Земли, я – член мира, я – мальчик, девочка, я – член семьи, я – русский, что позволяет ввести следующее. Это включает диагностику знаний и умений ребенка в начале «Ситуации», использование наглядных пособий на занятии, активизацию прошлого опыта ребенка в различных формах, таких как викторина, беседа, драматизация. На празднике «Ситуация» в конце месяца дети могут продемонстрировать социальные навыки и жизненный опыт, которые они приобрели в течение месяца. Такие праздники позволяют детям выразить себя спонтанно и реализовать свои потребности и способности без утомительных репетиций. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Мой чудо – остров»

или «Я живу в Белгороде», могут быть адаптированы для обучения основам финансовой грамотности.

4. Мастерские являются организованной формой продуктивной деятельности, их ярко выраженный интегративный характер позволяет развивать моторику (мелкую и крупную), социальные навыки, коммуникативные навыки, познавательные навыки, исследовательские навыки, трудовые навыки, языковые и физические навыки. Эта работа становится более эффективной благодаря участию родителей.

5. Моделирование. Одним из наиболее перспективных способов приобретения финансовой грамотности является моделирование. Это связано с тем, что мышление детей старшего дошкольного возраста характеризуется предметной образностью и визуальной конкретностью. Этот метод открывает перед воспитателями множество возможностей в интеллектуальном развитии детей, в том числе в ознакомлении с окружающим миром.

6. Клубный час – это метод, при котором дети в течение часа перемещаются по всему зданию детского сада (или территории площадки), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Клубный час требует тщательной подготовки, а также тесного взаимодействия воспитателей и родителей воспитанников.

Таким образом, рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения, поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна объединять и гармонизировать разные предметы, чтобы создать целостность знаний дошкольников об окружающем мире, в том числе в экономической и финансовой сферах.

Список литературы

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения / Ю.Е. Антонова // Воспитатель ДОУ. – №9. – 2018. – С. 6–16.

2. Глухих Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги / Н. Глухих // Консультант. – 2012. – №17. – С. 88–92.

3. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования / Н.В. Новожилова // Народное образование. – 2017. – №9/10. – С. 125–129. – EDN YMPKPW.

4. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования / Е.Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – №4. – С. 36–45. – EDN TEXRAL.

5. Рыбакова Т.А. Рациональное распределение бюджета / Т.А. Рыбакова // Беспризорник. – 2017. – №3. – С. 19–22.

Хованская Алена Александровна – воспитатель, МБДОУ Д/С №10 «Земский», Россия, Белгород.

Яхонтова Татьяна Григорьевна – воспитатель, МБДОУ Д/С №10 «Земский», Россия, Белгород.

Буланова Ирина Николаевна – музыкальный руководитель, МБДОУ Д/С №10 «Земский», Россия, Белгород.
