

УДК 37

DOI 10.21661/r-560090

Маминов С.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые педагогические подходы и стратегии, которые могут помочь педагогам эффективно работать с учащимися с низкой мотивацией. Например, постановку реалистичных и достижимых целей, релевантность и практическую значимость, поддержку и поощрение.*

***Ключевые слова:** мотивация учащихся, педагогические аспекты, низкая мотивация.*

В образовательном процессе приоритетной задачей педагога становится поддержка и мотивация учащихся. Однако, встречаются случаи, когда учащиеся испытывают низкую мотивацию к учебной деятельности. Это вызвано различными факторами, такими как: личные проблемы, недостаток интереса к предмету, непонимание важности образования и другие причины. В таких случаях, педагоги должны обратить внимание на педагогические аспекты подготовки таких учащихся.

В нашей статье рассмотрим некоторые педагогические подходы и стратегии, которые могут помочь педагогам эффективно работать с учащимися с низкой мотивацией.

Постановка реалистичных и достижимых целей

Важно помочь учащимся установить реалистичные и конкретные цели, которые они могут достичь. Имеются ввиду как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Разбивая задачи на мелкие и достижимые шаги, вы можете помочь учащимся почувствовать прогресс и увидеть результаты своего труда.

Ниже рекомендации по постановке целей для таких учащихся.

1. *Разбейте большую цель на маленькие шаги.* Большие и сложные цели пугают и демотивируют учащихся. Разделите большую цель на маленькие и

конкретные задачи, которые учащиеся могут достичь постепенно. Например, если ученик имеет проблемы с математикой, поставьте целью улучшение оценки на следующем тесте. Затем разбейте эту цель на маленькие задачи, такие как выполнение домашнего задания и повторение материала.

2. *Установите время и даты.* Определите конкретные сроки выполнения каждой задачи. Это поможет учащимся чувствовать срочность и ответственность. Например, установите дату, к которой ученик должен закончить домашнее задание или повторить определенную тему.

3. *Помогите учащимся видеть прогресс.* Предоставляйте обратную связь о достижениях учащихся и отмечайте их прогресс. Сделайте это в виде похвалы, символических наград или указания на конкретные улучшения. Когда учащиеся видят, что достигают своих маленьких целей, мотивация повышается.

4. *Адаптируйте цели к интересам учащихся.* Учащимся будет легче мотивироваться, если цели связаны с интересами и увлечениями. Попробуйте найти способы связать учебный материал с хобби, будущими профессиональными интересами или повседневной жизнью ученика.

5. *Отслеживайте прогресс.* Придерживайтесь системы отслеживания прогресса, чтобы учащиеся наблюдали свои достижения. Это можно оформить в виде таблицы, графика или простого списка выполненных задач. Вознаграждайте учащихся, когда они достигают определенных шагов.

6. *Поддерживайте коммуникацию.* Важно поддерживать открытую коммуникацию с учащимися. Слушайте их мнение, обеспечивайте поддержку и помощь при необходимости. Будьте готовы адаптировать цели и стратегии под возникающие потребности.

Важно помнить, что каждый ученик индивидуален, и не все подходы будут работать одинаково хорошо для каждого. Экспериментируйте с методами и стратегиями, чтобы найти эффективные для каждого ученика с низкой мотивацией.

Индивидуальный подход

Каждый ученик уникален, поэтому важно использовать индивидуальный подход к работе с учащимися с низкой мотивацией. Узнайте, какие интересы и

мотивации у них есть, и старательно настройтесь на их потребности. Включите сюда: адаптацию материала к интересам обучающегося, предоставление различных методов обучения или использование дифференцированного подхода в оценке достижений.

Остановимся подробнее на принципах, которые могут помочь в работе с такими учащимися.

1. *Знание ученика.* Важно узнать каждого ученика как личность. Установите контакт с ними, поговорите об интересах, целях и ожиданиях. Попытайтесь понять, что их мотивирует и какие преграды они испытывают. Это поможет вам настроиться на индивидуальные потребности каждого ученика.

2. *Определение целей.* Разработайте цели и план действий с каждым учеником. Обсудите с ними, какие результаты они хотели бы достичь и как они видят свой прогресс. Учтите их интересы и стремления при постановке целей. Важно, чтобы цели ставились реалистичными и достижимыми для каждого ученика.

3. *Дифференцированный подход.* Применяйте дифференцированные методы и материалы, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика. Разнообразие методов, задач и активностей помогут учащимся с низкой мотивацией находить интерес и релевантность в учебном материале. Адаптируйте материалы, предоставьте дополнительные ресурсы или разрешите использование различных подходов к выполнению задач.

4. *Поддержка и мотивация.* Старайтесь помогать и поощрять каждого ученика. Похвалите за старание, прогресс и достижения. Поддерживайте уверенность в своих способностях и помогайте им преодолевать трудности. Постепенно стройте их мотивацию, давая ощущение успеха и значимости прилагаемых усилий.

5. *Индивидуальные методы обратной связи.* Предоставляйте регулярную обратную связь каждому ученику. Обсуждайте их прогресс, указывайте на улучшения и предлагайте рекомендации по дальнейшему развитию. Участвуйте в успехах и проблемах обучающихся, помогая решать возникающие трудности.

6. Гибкость и адаптация. Будьте гибкими и готовыми адаптироваться к потребностям каждого ученика. Некоторые требуют большей поддержки и направления, в то время как другие готовы к более самостоятельной работе. Наблюдайте за реакцией и прогрессом, и соответствующим образом корректируйте свой подход.

Помните, что индивидуальный подход требует внимания, терпения и понимания. Учащиеся с низкой мотивацией могут испытывать сложности и сомнения, поэтому ваша поддержка и понимание очень важны для успеха.

Релевантность и практическая значимость

Помогите учащимся понять, каким образом содержание учебного материала связано с повседневной жизнью и будущей работой. Показывайте практическую значимость учебных знаний и навыков. Создайте ситуации, где обучающимся предстоит применить полученные знания на практике, чтобы увидеть, какую пользу эти знания приносят в жизни.

Рассмотрим некоторые причины, почему релевантность и практическая значимость важны при работе с такими учащимися.

1. Увеличение мотивации. Релевантность и практическая значимость помогают учащимся понять, зачем они учатся и какие преимущества это принесет в будущем. Когда учащиеся видят, что учебный материал имеет непосредственное применение в повседневной жизни или в будущей профессии, они становятся более мотивированными и заинтересованными в его освоении.

2. Повышение практических навыков. Релевантность и практическая значимость помогают учащимся развивать навыки, которые они смогут использовать в реальных ситуациях. Когда учебный материал представлен в контексте реальных проблем и задач, учащиеся получают возможность применять знания на практике, что помогает лучше понять и усвоить материал.

3. Построение связи с реальным миром. Релевантность и практическая значимость помогают учащимся увидеть связь между учебным материалом и реальным миром. Это помогает лучше понять и оценить важность и примени-

мость учебного материала в различных сферах жизни, таких как научные исследования, технологии, медицина, экология и другие.

4. *Стимулирование креативности и самостоятельности.* Релевантность и практическая значимость могут стимулировать учащихся к поиску креативных и самостоятельных решений проблем. Когда учащиеся видят, что учебный материал может быть применен для решения реальных проблем, они получают возможность проявить креативность, инициативу и самостоятельность.

5. *Подготовка к будущей карьере.* Релевантность и практическая значимость помогают учащимся подготовиться к будущей карьере и адаптации в профессиональной среде. Знание того, как применять учебный материал на практике, дает учащимся преимущество при выборе профессии и реализации профессиональных целей.

Важно создавать учебные программы и задания, которые отражают реальные ситуации и проблемы, чтобы учащиеся с низкой мотивацией могли видеть практическую ценность и применимость учебного материала. Это поможет повысить мотивацию, развить практические навыки и установить связь между учебным материалом и реальным миром.

Поддержка и поощрение

Важно создать поддерживающую и поощряющую обстановку в классе. Поддерживайте усилия и успехи, даже если они маленькие. Поощряйте за старание, участие и прогресс. Это поможет укрепить мотивацию и уверенность в своих способностях.

Вот некоторые способы поддержки и поощрения, которые можно применять в работе с такими учащимися.

1. *Позитивная обратная связь.* Оказывайте учащимся поддержку и признание за усилия и достижения. Выделите конкретные аспекты и прогресс, которые они продемонстрировали. Позитивная обратная связь помогает учащимся повысить уверенность в своих способностях и мотивацию для дальнейшего развития.

2. *Постановка маленьких целей.* Разбейте большие задачи на маленькие, достижимые цели. Помогите учащимся установить реалистичные шаги для дости-

жения каждой цели. Когда они постепенно видят прогресс и достигают маленьких целей, это мотивирует продолжать усилия и стремиться к большим результатам.

3. *Индивидуальный подход.* Учитывайте индивидуальные потребности каждого ученика и подстраивайтесь под их особенности. Предоставляйте дополнительную поддержку и ресурсы тем учащимся, которые в ней нуждаются. Обратите внимание на сильные стороны и помогайте использовать их в учебном процессе.

4. *Разнообразные методы обучения.* Используйте разные методы и подходы в учебном процессе. Постарайтесь представить материал в различных форматах, включая визуальные, аудио и практические методы. Это поможет учащимся с низкой мотивацией находить интерес и взаимодействие с материалом.

5. *Сотрудничество и поддержка социальной среды.* Создайте поддерживающую и дружескую атмосферу в классе или группе. Поддерживайте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися. Это помогает создать чувство принадлежности и поддержки, что влияет на мотивацию и учебные результаты.

6. *Определение причин низкой мотивации.* Иногда учащиеся с низкой мотивацией испытывают трудности из-за других факторов, таких как личные проблемы или недостаточное понимание материала. Важно выявить эти причины и предоставить дополнительную поддержку или ресурсы, чтобы помочь преодолеть эти проблемы.

7. *Создание интересных и значимых заданий.* Постарайтесь представить учебный материал в интересной и значимой форме. Связывайте материал с реальными ситуациями и примерами, чтобы учащиеся видели практическую применимость. Это помогает повысить мотивацию и заинтересованность в учебном процессе.

Поддержка и поощрение учащихся с низкой мотивацией требует терпения, внимания. Важно создать поддерживающую среду, где учащиеся чувствуют себя ценными и мотивированными к достижению учебных целей.

Разнообразие методов обучения

Используйте разнообразные методы обучения и активности, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность учащихся с низкой мотивацией. Игры, про-

екты, обсуждения, групповая работа и другие форматы могут помочь сделать учебный процесс интересным и занимательным.

Остановимся на методах обучения, которые полезны.

1. *Игровые методы.* Использование игр и игровых элементов в учебном процессе может сделать обучение интересным и привлекательным для учащихся. Это может быть игра-викторина, ролевая игра, пазлы, кроссворды и другие игровые формы, которые помогут учащимся активно участвовать и взаимодействовать с материалом.

2. *Визуальные материалы.* Использование визуальных материалов, таких как диаграммы, схемы, рисунки, видео и презентации, может помочь визуализировать учебный материал и облегчить понимание. Визуальные материалы полезны для визуально ориентированных учащихся.

3. *Практические задания.* Добавление практических заданий и задач, которые имеют практическую значимость, может помочь учащимся увидеть применимость учебного материала в реальной жизни. Это может включать проекты, эксперименты, моделирование ситуаций и другие формы практической работы.

4. *Групповая работа.* Организация групповых проектов и заданий позволяет учащимся с низкой мотивацией взаимодействовать и сотрудничать с другими учащимися. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и взаимоподдержке между учащимися.

5. *Интерактивные технологии.* Использование интерактивных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные программы, обучающие игры и онлайн-платформы, полезно при работе с учащимися с низкой мотивацией. Интерактивные технологии обеспечивают взаимодействие и участие учащихся в процессе обучения.

6. *Разнообразие форматов заданий.* Разнообразие форматов заданий, таких как: устные доклады, письменные работы, исследования, презентации, обсуждения и т. д., позволяет учащимся выбрать формат, который больше соответствует предпочтениям и способностям.

Разнообразие методов обучения позволяет адаптироваться к различным стилям обучения учащихся и предоставлять возможность выбора и взаимодействия с материалом в интересной и мотивирующей форме. Это помогает учащимся с низкой мотивацией включиться в учебный процесс и достичь лучших результатов.

Позитивная обратная связь

Предоставляйте учащимся позитивную обратную связь, отмечая усилия, достижения и улучшения. Показывайте им, что труд ценится и что они могут добиться успеха. Это поможет укрепить самооценку и мотивацию.

Применяйте такие принципы при предоставлении позитивной обратной связи.

1. *Отмечайте усилия и прогресс.* При работе с учащимися с низкой мотивацией важно отмечать усилия и прогресс, даже если они маленькие. Подчеркните усердие, настойчивость и шаги в правильном направлении. Это поможет учащимся видеть, что их усилия имеют значение и приносят результаты.

2. *Уделите внимание конкретным достижениям.* Будьте конкретными и осознанными в своей обратной связи. Укажите на конкретные навыки, знания или улучшения, которые учащийся продемонстрировал. Например, можете отметить, что учащийся стал организованным, активен на уроках или улучшил свои оценки.

3. *Подчеркивайте сильные стороны и потенциал.* Обратите внимание на сильные стороны и потенциал учащихся. Подчеркните уникальные способности и качества, которые могут помочь в достижении успеха. Это поможет учащимся поверить в себя и свой потенциал.

4. *Старайтесь быть поддерживающими и вдохновляющими.* Ваша обратная связь должна быть поддерживающей и вдохновляющей. Выражайте свою веру в учащихся и их способность преодолевать трудности. Подчеркните, что верите в их успех и готовы поддержать на пути к достижению целей.

5. *Давайте возможность для рефлексии и самооценки.* Позитивная обратная связь также может включать возможность для учащихся провести рефлексию и самооценку достижений. Побуждайте задуматься над тем, как они преуспели, какие уроки они извлекли и как они могут продолжить развиваться.

Позитивная обратная связь является мощным инструментом, который помогает учащимся с низкой мотивацией поверить в себя, почувствовать себя поддержанными и продолжать работать над развитием. Она создает позитивную и вдохновляющую обстановку, которая способствует росту и достижению успеха.

Партнерство с родителями

Вовлекайте родителей в процесс обучения и работайте в партнерстве с ними. Информируйте их о прогрессе и проблемах, обсуждайте стратегии поддержки и мотивации учащихся. Родительская поддержка и сотрудничество могут оказать значительное влияние на мотивацию учащихся.

Примеры установки взаимодействия с родителями.

1. *Открытое и частое общение.* Регулярное общение с родителями помогает установить взаимное понимание и доверие. Проводите родительские собрания, родительские консультации или отправляйте информацию по электронной почте, чтобы держать родителей в курсе успехов и трудностей их детей. Будьте открытыми для обратной связи и вопросов родителей.

2. *Объяснение стратегий и методов обучения.* Родители могут лучше поддерживать учебный процесс, если имеют представление о стратегиях и методах обучения, используемых в классе. Поясните родителям, какие методы вы используете для мотивации учащихся и как они могут помочь дома. Предоставьте родителям ресурсы и материалы для поддержки учебы дома.

3. *Вовлечение родителей в учебный процесс.* Поощряйте родителей быть активными участниками в образовательном процессе своих детей. Приглашайте на уроки, организуйте встречи, на которых родители могут поделиться своими знаниями и опытом. Предложите родителям волонтерствовать в школе или принять участие в проектах, связанных с образованием.

4. *Поддержка родителей в развитии навыков.* Родители могут быть неопытными в том, как помочь своим детям с низкой мотивацией. Предоставьте родителям руководства, обучающие материалы и ресурсы, которые помогут развить навыки и стратегии поддержки своих детей. Может быть полезно проводить семинары или тренинги для родителей.

5. Позитивное признание и поощрение. Отмечайте и признавайте усилия и достижения учащихся перед родителями. Родители играют важную роль в укреплении мотивации детей, их похвала и поддержка могут быть сильными мотивирующими факторами.

Партнерство с родителями помогает создать поддерживающую среду, в которой учащиеся с низкой мотивацией могут процветать и достигать успеха. Открытое общение, совместная работа и взаимная поддержка между учителями и родителями создают оптимальные условия для роста и развития учащихся.

Конечно, эти педагогические аспекты не являются исчерпывающим списком, но они могут служить основой для эффективной работы с учащимися с низкой мотивацией. Ключевым фактором является индивидуальный и терпеливый подход, который позволяет педагогу создать подходящую обстановку и стимулировать учеников к обучению. С помощью правильных стратегий и поддержки можно помочь учащимся с низкой мотивацией преодолеть трудности и достичь успеха в учебе.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/otveti-na-ekzamen-po-pedagogike-3500067.html> (дата обращения: 27.06.2020).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schpnd.ru/blog/11-sekretov-kotorye-pomogut-vashemu-rebenku-stat> (дата обращения: 27.06.2020).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru1.wvpt4learning.org/why-feedback-is-important-in-education-6592> (дата обращения: 27.06.2020).

Маминов Сергей Валерьевич – аспирант, редактор сайта, Онлайн-школа математики и современных технологий Маминов.рф, Россия, Магнитогорск.
