

УДК 37.06+159.99

DOI 10.21661/r-560098

Башкирева Т.В., Башкирева А.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в работе представлены вопросы, связанные с профессиональной ориентацией выпускников и потребностями рынка труда в профессиях. Исследованиями установлено, что интересы обследованных школьников не совпадают с потребностями рынка вакансий и, следовательно, найти работу выпускникам ВУЗов и ССУЗов будет сложно. В настоящее время остро стоит вопрос об организации эффективного сопровождения профессиональной ориентации школьников на этапах обучения в школе, оказания помощи в выборе будущей профессии с учётом состояния здоровья, а также в последующем трудоустройстве и самореализации на всех этапах профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образование, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональная информация, профессиональная направленность.

Введение. В современном обществе профессия – это род деятельности, требующий специальных знаний, навыков, умений, специального образования. Сложившаяся профессия рассматривается как объективная реальность, связанная с наличием в обществе квалифицированных людей, умеющих продуктивно решать какие-то особые классы задач, рассчитанные на удовлетворение потребностей обществ [5]. Проблема выбора профессии была и остается актуальной в молодежной среде, изучению которой посвящено много работ. Мы остановимся на некоторых вопросах этой проблемы. Темпы научно-технического прогресса, активная информатизация образования способствуют появлению новых профессий. Выбор профессии во многом зависит от педагога, деятельность которого направлена как на всестороннее развитие личности учащегося, так и выявление его способностей,

формирование интереса к предмету, профессиональной ориентации, возможности реализации себя в учебе, что позволит выбрать будущую профессию [11].

К сожалению, как показали наши исследования, сегодня педагоги не уделяют должного внимания профессиональной ориентации учащихся. Работа педагога в основном направлена на подготовку школьников к ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся в свою очередь выбирают для сдачи итоговых экзаменов те предметы, которые, по их мнению, или проще сдать, или есть шанс поступить на бюджетные места. В связи с этим выпадают предметы, которые ребенок может выбрать для сдачи на интересующее его направление подготовки. И как результат – выбор профессии связан с наличием бюджетных мест, возможностью оплаты обучения, с близостью ВУЗов и ССУЗов, а не с желаемой профессией. В связи с этим, остро стоит вопрос о необходимости помощи в профессиональной ориентации учащихся через сотрудничество «Школа/ССУЗ/ВУЗ».

В основе профессиональной ориентации учащейся молодежи лежит изучение профессионально важных свойств и черт личности. Профессиональная информация знакомит учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственных комплексов в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности [12–13] (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления профессиональной ориентации

Ещё сравнительно недавно из-за низкой активности совместной профориентационной работы школы, профессиональных учебных заведений, лицеев и производства, а также из-за слабого учета психофизиологических особенностей учащихся наблюдалось снижение интереса к профессиям станочника, электромонтажника, строителя и др.

Большинство выпускников школ стремились получить высшее образование, которое считается престижным. Сегодня учащиеся стремятся уйти после 9-го класса в средние специальные учебные заведения, мотивируя это тем, что легче будет сдать ЕГЭ и потом пойти в ВУЗ либо ограничиться среднеспециальным образованием. Не только ЕГЭ влияет на эту ситуацию, но и низкий в области своего предмета профессиональный и методологический уровень подготовки педагогов. Самая большая проблема заключается в том, что учитель не понимает значимости своего предмета в выборе будущей профессии школьниками, тогда как именно через учебные предметы учащиеся знакомятся с профессиями, осознают значимость изучаемой дисциплины для выбора будущей профессии [1, 3].

Обсуждение результатов. Профессиональная ориентация призвана помочь в верном выборе профессионального пути. К сожалению, следует констатировать, что образовательно-психологический рынок заполняется случайными некомпетентными людьми. Просмотрев профессиональные рекламные ролики, складывается впечатление, что ориентировать в профессиональный выбор легко и делать это может каждый. На самом деле это глубокое заблуждение. Каждая профессия имеет множество профессиональных тонкостей, что связано не только с социальным интересом, но и с индивидуальными психофизиологическими особенностями человека, его задатками, способностями, состоянием здоровья, социально значимыми ценностями и многим другим, что скрыто от глаз консультанта, не обладающего профессиональными психологическими знаниями и профессиональным опытом. Такие «чудо-специалисты» дезориентируют школьников в выборе профессии. Например, использование рекламы ограничивается показом привлекательности сторон тех или иных специальностей. Однако без профессиональной консультации остаются без ответа такие важные вопросы: в чем заключается сложность выбранной профессии;

каковы психофизические требования, предъявляемые к выбранной профессии; в чем заключаются требования к общим и специальным способностям человека, избравшего ту или иную специальность [14].

Часто вчерашние абитуриенты, а сегодняшние студенты разочаровываются в выбранной профессии из-за несовпадения своих представлений о ней с фактическим характером и содержанием обучения. К тому же психофизические возможности состояния здоровья молодого специалиста оказываются противопоказанными для избранной профессии или специальности [8–9]. Всё это приводит к осознанию напрасно потраченного времени и материальных издержек. Человек стоит перед выбором: работать в неинтересной и нелюбимой профессии или опять учиться, что связано как с материальными затратами, так и временными. Но и в этом случае успех не гарантирован [7].

Устранить подобные недостатки можно через квалифицированную профессиональную консультацию, имеющую рекомендательный характер. В её процессе фиксируется соответствие состояния здоровья молодых людей профессиональным требованиям, уровню их психологической готовности к освоению выбранной профессии. С целью учёта профессиональных противопоказаний и определения профессии, наиболее соответствующей личным способностям и интересам человека, проводится профессиональный отбор [2, 10].

Профессиональный отбор – это определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями [4]. Профессиональный отбор включает в себя следующие компоненты: медицинский отбор; физиологический отбор; педагогический отбор; психологический отбор.

Профессиональная консультация помогает молодым людям прогнозировать свои возможности адаптации к профессиональным и экстремальным условиям работы по избранной им профессии. Для понимания и объяснения поведения человека в трудовой и профессиональной деятельности следует учитывать: закономерности и тенденции формирования и изменения профессиональной направленности и определяющих ее факторов – интересов, мотивов, ценностных ориентаций,

личностных установок, воли т. п.; закономерности формирования и изменения психических процессов в возрастном развитии – внимания, памяти, ощущений, восприятия, речи, воображения, мышления; индивидуально-типологические особенности поведения человека [6].

Важной целью проведения профориентационных мероприятий является удовлетворенность конкретной профессиональной деятельностью и профессиональная адаптация. Профессиональная, производственная и социальная адаптация – это система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высокого уровня профессионализма [2].

В связи с изучением потребностей региона нами была проанализирована профессиональная направленность тестируемых учеников 8–11 классов за 2021/2022 год в Рязанском регионе с использованием программного комплекса «Профориентатор 4.4». По каждому блоку были вычислены средние баллы уровня профессиональной ориентации выпускников: 1) по блоку «Интересы»: наука – 6,4 балла, искусство – 6,0 балла, общение – 5,9 балла; 2) по блоку «Структура интеллекта»: эрудиция – 7,4 балла, вычисления – 6,2 балла, лексика – 6,2 балла, абстрактная логика – 6 баллов; 3) по блоку «Личность»: эмоциональная стабильность – 6,7 балла, активность – 5,6 баллов, самоконтроль – 5,5 баллов. Согласно полученным данным, у учащихся 8–11 классов преобладает следующая профессиональная направленность (рис. 2).



Рис. 2. Профиль результатов обследования школьников за 2021/2022

Выявлено, что интересы обследованных школьников не совпадают с потребностями рынка вакансий и, следовательно, найти работу выпускникам вузов и Ссузов будет сложно. Результаты исследования показали, что школьники ориентированы либо на предметы, которые они могут осилить в ОГЭ/ЕГЭ, либо на свои интересы. Школьников не интересуют потребности регионов в профессиях. Они выбирают то, что им интересно, а где они будут работать после завершения профессионального обучения, на момент выбора профессии, их не интересует. Регионы же не ориентированы на потребности выбора профессий школьниками и не формирует план развития с учётом тех профессий, в которых молодежь будет нуждаться в скором будущем. Вузы также не ориентированы на профессии, в которых будет нуждаться регионы. Нет перспективы относительно того, где профессионально будут востребованы выпускники, реализуется ли их потенциал. Однако при выборе профессии следует обращать внимание на здоровье школьников с учётом анамнеза. Важно не только на данный момент состояние здоровья выпускника школы, но и сохранение в будущем его профессионального здоровья и профессионального долголетия.

Выводы. Таким образом, результаты исследования показали, что сегодня остро стоит вопрос об организации эффективного сопровождения профессиональной ориентации школьников на этапах обучения в школе, оказания помощи в выборе будущей профессии с учётом состояния здоровья, а также в последующем трудоустройстве и самореализации на всех этапах профессионального развития. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности предполагает возможности личности в полноценной реализации профессионально-психологического потенциала, удовлетворении его потребности в самореализации, реализации профессионального потенциала, в обеспечении профессионального самосохранения, удовлетворенности трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности, сохранение профессионального здоровья и достижения в будущем профессионального долголетия. Возникает необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной

ориентации школьников в системе «школа/ССУЗ/ВУЗ», что предполагает единство четырех функций:

- 1) диагностика индивидуальных особенностей школьника и выбора профессии с учетом рынка труда, появление в нём новых профессий;
- 2) информации о проблеме и путях ее решения;
- 3) консультации на этапе принятия решения;
- 4) выработка плана решения в выборе профессии.

С этой целью необходимо способствовать повышению интереса к профессии и труду, самосовершенствованию, снижению профессиональной утомляемости, определяя и уделяя при этом особое внимание будущей профессиональной деятельности в целях установления эффективности труда.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности / А.Г. Асмолов; под ред. Н. Б. Крыловой // *Забота – поддержка – консультирование: сб. науч. ст.* – М.: Инноватор, 1996. – №26. – С. 39–44.
2. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. EDN QXGPCR.
5. Крымов А.А. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности у курсантов вузов / А.А. Крымов // *Человек: преступление и наказание.* – 2016 – №4. – С. 134–137. – EDN ХКРАVF.
6. Мироненко Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е.С. Мироненко // *Социальное пространство.* – 2019. – №4. – С. 6–16. – DOI 10.15838/sa.2019.4.21.6. – EDN IPUBLQ.
7. Михайлова Н.Н. Тактики педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин // *Новые ценности образования.* – 2005. – №5. – С. 139–143. – EDN XVSVML.

8. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Appl. Dev. Sci*, pp. 1–44.

9. Vicente-Sánchez, B., Vicente-Pena, E., Rocha-Vázquez, M., & Costa-Cruz, M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *MediSur*, 12 (1), p. 14.

10. Kosine, N.R., & Lewis, M.V. (2008). Growth and exploration: career development theory and programs of study. *Career Tech. Educ. Res.*, 33 (3), pp. 227–243.

11. Loan, D.T., & Van, N. (2015). Career guidance in secondary schools – a literature review and strategic solutions for Vietnamese rural areas. *AIJSC*, 4 (5), pp. 135–143.

12. Sovet, L., & Metz, A.J. (2014). Parenting styles and career decision-making among French and Korean adolescents. *J. Vocat. Behav.*, 84 (3), pp. 345–355.

13. Tackett, S., Wright, S., Colbert-Getz, J., & Shochet, R. (2018). Associations between learning community engagement and burnout, quality of life, and empathy among medical students. *Int. J. Med. Educ.*, 9, pp. 316–322.

14. Zopiatis, A., Theocharous, A.L., & Constanti, P. (2016). Adult vocational decision, career satisfaction and future intention: insight from the hospitality industry. *Int. J. Contemp. Hospit. Manag.*, 28 (12), pp. 2696–2720.

Башкирева Татьяна Валентиновна – д-р биол. наук, профессор, ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН», Россия, Рязань.

Башкирева Анастасия Викторовна – канд. биол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», Россия, Рязань.
