

УДК 37

*Денежко М.В.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье речь идёт о том, что в последние годы на свет появляется все меньше детей с первой группой здоровья. Систематически наблюдается рост заболеваемости различными нервно-психическими расстройствами, увеличивается распространённость патологии беременности и родов, соматических заболеваний и других патологических состояний в детском возрасте, приводящих к нарушениям развития, в частности речевым. Имея в целом полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, дети с речевыми нарушениями отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, у них страдает продуктивность запоминания; отмечаются двигательная недостаточность, трудности при рисовании, вырезании, конструировании, страдает эмоциональная сфера. Это является актуальной проблемой дошкольного образования.

*Ключевые слова:* нейропсихологические игры, нейропсихологические упражнения, речевое развитие, старший дошкольный возраст, дети.

Как известно, уровень речевого развития ребенка является важным компонентом его психологической готовности к школьному обучению.

Исходя из этого, всё более актуальным становится поиск инновационных технологий коррекции нарушений речевого развития, включающих в себя приёмы для исследования и устранения сопутствующих нарушений в двигательной, перцептивной, когнитивной, вербальной и других сферах психической деятельности ребёнка.

Мой поиск инновационных технологий остановился на нейропсихологических играх и упражнениях. Именно нейропсихологические игры и упражнения

являются тем особым вспомогательным средством, которое облегчает, систематизирует и направляет процесс коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения или дефекты развития.

Нейропсихология – относительно молодая научная дисциплина, созданная в нашей стране в середине 19 века выдающимся отечественным ученым Александром Романовичем Лурия. Нейропсихология занимает важное место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению высших психических функций человека. Последователями А.Р. Лурия были такие ученые как: Дональд Олдинг Хебб, Карл Спенсер Лешли, Татьяна Васильевна Ахутина, Наталья Максимовна Пылаева, чьи исследования получили мировое признание.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности осуществлялся подбор нейропсихологических игр и упражнений, представленных в работах Анны Владимировны Семенович, Натальи Максимовны Пылаевой, Александры Евгеньевны Соболевой, которые были адаптированы к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста. Создана картотека и объединена в *комплексы* (с обязательным использованием речевого материала), для достижения более высокого уровня коррекционно-развивающего процесса и повышения эффективности их использования.

Поскольку речь, опираясь на анатомо-физиологические основы, реализуется сложными структурными образованиями, в которые объединены центральный и периферический отдел головного мозга, то применение нейропсихологических комплексов – это как раз тот инструмент, который развивает и корректирует механизмы мозговой деятельности ребенка, помогает скорректировать развитие речи на базе развития межполушарного взаимодействия.

Реализация нейропсихологических комплексов обеспечивается посредством реализации задач:

1. Задачи в работе педагога с детьми.

- 1.1. Включение в образовательную деятельность по речевому развитию комплекса нейропсихологических игр и упражнений, направленных на:

- развитие у старших дошкольников крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации (устранение эффекта отзеркаливания букв и цифр);

– улучшение функции сенсорной интеграции, произносительной части речи (четкость звуков, плавность речи), глазодвигательных функций, что в период школьного обучения повысит скорость чтения;

– повышение концентрации внимания и скорости мышления.

1.2. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

1.3. Формирование у старших дошкольников умения выполнять задания индивидуально, в паре, небольшой подгруппе, команде, в заданном темпе.

2. Задачи в работе педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.1. Включение во взаимодействие интерактивных форм, направленных на обогащение знаний и практического опыта родителей (законных представителей), о значении использования нейропсихологических игр и упражнений в жизни ребенка-дошкольника.

2.2. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с комплексом нейропсихологических игр и упражнений направленным на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

3. В работе педагога по распространению опыта среди коллег.

3.1. Ознакомление педагогов с нейропсихологическими играми и упражнениями, их включением в систему планирования образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста по различным образовательным областям, и частности в области «речевое развитие».

Нейропсихологические игры и упражнения, входящие в комплекс, могут варьироваться в зависимости от цели занятия, тематики или индивидуальных особенностей воспитанников, но структура комплекса должна быть неизменна, а именно: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения двигательного репертуара.

*Дыхательные упражнения.* Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей

организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка.

*Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, способствуют активизации зрительных отделов мозга, зрительного внимания. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие, стимулируют работу специализированной области мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям: право, лево, верх, низ, к переносице (сведение глаз к центру) и от переносицы, а также по четырем вспомогательным (диагональным) направлениям.

*Растяжки* – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. Они нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции.

Специально подобранные упражнения способствуют регуляции вегетативных нарушений, коррекции патологических изменений, созданию фундамента активной мышечной деятельности.

*Упражнения и игры двигательного репертуара.* В процессе выполнения упражнений двигательного репертуара происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела. Отработка таких понятий, как «верх-низ», «впереди-позади», «право-лево», является хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счета у старших дошкольников.

Использование комплексов нейропсихологических игр и упражнений настолько универсально, что легко интегрируется со многими игровыми технологиями, например: игровым набором «Дары Фребеля», «Сказочными лабиринтами игры» В.В. Воскобовича, блоками Дьенеша и многими другими. Данные

комплексы могут использоваться в разнообразных формах работы: индивидуальных, фронтальных и групповых.

Комплексы нейропсихологических игр и упражнений имеют практическую направленность, и могут быть использованы в практике работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, а также будут полезны родителям воспитанников.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podhod-k-korrekcionnoj-i-razvivayushej-rabote-s-doshkolnikami-imeyushimi-tyazhelye-narusheniya-rechi-5739317.html> (дата обращения: 19.07.2023).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/04/23/ispolzovanie-metodov-i-priemov-neyropsihologii-v-rabote> (дата обращения: 19.07.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/neiropsihologicheskie-igry-i-uprazhnenija-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 19.07.2023).

---

**Денежко Мария Владимировна** – учитель-дефектолог, МДОУ «Д/С КВ №8», Россия, Дубовое.

---