(cc) BY

УДК 31

Хусаинов С.В.

ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ МЕТОДИК

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности использования игровых методик как одного из эффективных подходов к обеспечению успешной интеграции мигрантов в социокультурную среду Костромской области. Рассмотрены примеры игровых практик, которые способствуют развитию позитивного взаимодействия, взаимопонимания и культурного обмена между мигрантами и принимающей стороной, а также критерии оценки эффективности процесса интеграции мигрантов.*

Ключевые слова*: мигранты, социокультурная среда, интеграция мигрантов, адаптация мигрантов, игровые методики.*

Миграция является глобальным явлением, которое наблюдается по всему миру. Рост миграционных потоков и перемещение людей между различными регионами и странами создают необходимость в успешной адаптации мигрантов и их интеграции в новое социальное и культурное окружение. Эффективная интеграция мигрантов способствует снижению социальной напряженности и конфликтов. Когда мигранты включаются в социокультурную среду, они имеют больше возможностей для образования, трудоустройства и активного участия в общественной жизни. Это способствует укреплению социальной стабильности и снижению риска возникновения межэтнических и социокультурных противоречий.

В 2022 году в результате международной миграции в Костромскую область из стран СНГ и других зарубежных стран прибыло 2484 человека, выбыло 2088 человек. Наибольшее число мигрантов прибыло в Костромскую область из стран СНГ: Таджикистана (832 человека), Украины (420), Узбекистана (182), Армении (176). Большая часть мигрантов, прибывшая из зарубежных стран, являлась гражданами Китая (75 человек), Вьетнама (62), Грузии (21) и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Индии (17) [3]. Представленная статистика делает выбранную тему исследования весьма актуальной для Костромской области.

Рассматривая понятийные основы темы интеграции мигрантов в социокультурную среду, в первую очередь следует отметить, что единого юридически закрепленного определения понятия «мигрант» не существует. Согласно ООН, мигрантом является «лицо, проживающее в чужой стране в течение более одного года, независимо от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных)» [2]. Тем не менее, этот термин также принято использовать в отношении ряда категорий краткосрочных мигрантов, таких как сезонные сельскохозяйственные работники, которые перемещаются в периоды посадки и сбора урожая.

Очень часто понятие мигрант смешивают с понятием релокант. Однако релокант имеет более узкое значение в контексте исследования миграционных процессов. Релокант – это лицо, переезжающее в другое место по работе или по другим обстоятельствам, связанным с их занятостью. Релокация подразумевает временный или постоянный переезд человека в другую страну или регион с целью работы или служебной необходимости. Релокант может иметь контракт или соглашение с работодателем, обеспечивающим переезд и поддержку в новом месте жительства. Мигрант при этом не обязательно является лицом, осуществляющим переезд в связи с профессиональной деятельностью.

В современной отечественной литературе очень часто отсутствует разграничение таких понятий, как адаптация и интеграция мигрантов. Ряд исследователей отождествляет эти понятия. Другие исследователи считают, что адаптация – это одна из форм более широкого понятия интеграции. Однако, как первый, так и второй подход соотнесения понятий «адаптация» и «интеграция» мигрантов, такой подход не совсем рационален. Парное применение этих двух понятий, без вычленения их особенностей, сильно упрощает представление о самих процессах адаптации и интеграции, искажает до неузнаваемости их суть.

Одними из немногих авторов, чётко разграничивающих адаптацию и интеграцию мигрантов, являются В.Ю. Леденёва и Л.А. Кононов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно их определения концепций «интеграция мигрантов» и «адаптация мигрантов» и возьмём за понятийную основу данной работы.

В соответствии с научными трудами упомянутых авторов под адаптацией мигрантов подразумевается процесс приспособления мигрантов к условиям пребывания / проживания на территории вселения, в ходе которого мигранты стремятся освоиться в новой для них обстановке [1, с. 13].

В свою очередь, интеграция мигрантов – это процесс встраивания мигрантов в систему политических, социально-экономических, информационно-правовых и иных связей и отношений граждан страны приема, осуществляемый в рамках миграционного законодательства и административных процедур получения гражданства страны приема [1, с. 25].

Отличительные особенности адаптации мигрантов заключаются в следующем:

– мигранты должны изучить язык страны пребывания, чтобы общаться с местным населением, получать образование, работать и участвовать в общественной жизни;

– мигранты должны ознакомиться с культурными нормами, ценностями и обычаями страны пребывания, чтобы понимать и уважать местные традиции и способы поведения;

– мигранты должны найти работу, соответствующую их навыкам и квалификации, а также адаптироваться к местным нормам трудовых отношений и правилам;

– мигранты должны освоить систему социального обеспечения и услуг, понять правила и процедуры получения медицинской помощи, жилищных услуг, социальной поддержки и других социальных благ;

– мигранты сталкиваются с изменениями в своей жизни и окружающей среде, поэтому важна психологическая поддержка и адаптация, включающая преодоление культурного шока, стресса и чувства изоляции.

Интеграция мигрантов отличается от адаптации следующими аспектами:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в рамках интеграции мигранты должны иметь равные возможности для поиска работы, продвижения по карьерной лестнице и доступа к образованию и профессиональной подготовке;

– в отличии от адаптации в рамках интеграции мигранты должны иметь доступ к качественному образованию на всех уровнях, включая дошкольное, основное и высшее образование, а также программы языковой поддержки;

– мигранты должны иметь доступ к медицинским услугам, включая профилактику, лечение и медицинскую помощь, без дискриминации и преград;

– в контексте интеграции мигранты должны иметь доступ к приемлемому жилищу и условиям проживания, включая адекватные стандарты жилища, возможность аренды или покупки недвижимости и доступ к жилищным программам поддержки;

– мигранты должны иметь возможность участвовать в общественной и политической жизни страны пребывания, включая право на свободное выражение своих мнений, участие в выборах и включение в общественные организации и инициативы.

Важное место в процессе интеграции мигрантов в социокультурную среду занимают игровые методики. Они представляют собой эффективный инструмент, способствующий созданию позитивной атмосферы, улучшению взаимопонимания и развитию культурного обмена между мигрантами и местным населением.

Игры обладают уникальной способностью преодолевать языковые и культурные барьеры, поскольку они включают элементы визуального и зрительного восприятия, физического взаимодействия и эмоциональной активности. Через игровые ситуации мигранты имеют возможность учиться и адаптироваться к новой социальной среде, развивать коммуникативные навыки, укреплять свою самооценку и обмениваться культурными особенностями со своими новыми соседями.

Такие методики позволяют формировать дружественные связи, снижают стереотипы и предубеждения, а также способствуют созданию гармоничного и включающего общества, где каждый человек имеет равные возможности и права на полноценное участие в жизни сообщества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые методики предлагают эффективные и интерактивные подходы, способствующие обмену культурными ценностями, развитию языковых навыков, установлению дружеских связей и повышению уровня коммуникативных навыков у мигрантов.

В рамках реализации миграционной политики Костромской области в организациях и учреждениях, участвующих в интеграции мигрантов в социокультурную среду, часто используются языковые игры и задания, которые помогают мигрантам освоить русский язык. Это может быть игра в слова, ролевая игра или использование интерактивных приложений, разработанных специально для изучения языка. Такие игры способствуют формированию базовой лексики, развитию грамматических навыков и повышению уверенности в использовании русского языка.

Игры, которые позволяют мигрантам узнать больше о российской культуре, традициях и обычаях, об истории России и Костромской области.

Это могут быть игры, основанные на народных танцах, песнях, играх или интерактивные мероприятия, связанные с изучением культурного и исторического наследия России: историко-культурные викторины, интерактивные квизы, квесты, ситуативно-ролевые игры.

Также стоит упомянуть о ролевых играх и тренингах, которые помогают мигрантам развить навыки социальной адаптации. Это может быть симуляция ситуаций, с которыми мигранты могут столкнуться в повседневной жизни, таких как поиск работы, общение с местными жителями или решение бытовых вопросов. Такие игры позволяют мигрантам приобрести необходимые навыки и уверенность для успешной адаптации в новой среде.

Важное значение имеют также интерактивные игры. Это могут быть командные игры, головоломки, квесты или спортивные соревнования, которые способствуют взаимодействию между мигрантами и местным населением, создают возможность для установления дружеских связей и формирования сообщества.

Оценка эффективности социокультурной интеграции мигрантов в общество может быть основана на следующих критериях:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Языковая адаптация. Данный критерий оценивает уровень владения мигрантами языком страны приема.

Он включает оценку их способности эффективно коммуницировать на языке страны приема, понимать и использовать язык в различных сферах жизни, включая образование, работу и повседневное общение.

2. Познание и понимание местной культуры. Этот критерий отражает знание и уважение мигрантами местных культурных норм, традиций, ценностей и обычаев. Оценивается их способность адаптироваться к местным обычаям, участие в местных праздниках и мероприятиях, а также знание истории и культурного наследия страны приема.

3. Взаимодействие с местным населением. Этот критерий относится к способности мигрантов вступать в контакт и взаимодействовать с местными жителями. Он оценивает уровень участия мигрантов в общественной жизни, включая участие в местных сообществах, работу в коллективе, участие в межкультурных и социальных мероприятиях.

4. Уровень дискриминации и предубеждений. Этот критерий отражает уровень дискриминации и предубеждений в отношении мигрантов в обществе. Он оценивает степень включенности мигрантов в различные сферы жизни, доступность им рабочих мест, жилья, образования, а также наличие антидискриминационных политик и мер, направленных на борьбу с предубеждениями.

Для того чтобы получить полное представление о процессе интеграции и его результативности, оценка эффективности социокультурной интеграции мигрантов должна учитывать разнообразие факторов и аспектов данного процесса. При этом разные критерии оцениваются в соответствии с разными методами.

1. Для критерия «языковая адаптация» характерны такие методы оценки, как:

– оценка уровня владения языком страны приема через языковые тесты и экзамены;

– использование стандартизированных языковых оценочных инструментов для определения коммуникативных навыков мигрантов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– наблюдение за способностью мигрантов применять язык в различных сферах жизни через наблюдение и собеседования.

2. При оценке критерия «познание и понимание местной культуры» целесообразно использовать такие методы, как:

– анкетирование и опросы мигрантов о их знании местных культурных норм, ценностей, традиций и обычаев;

– проведение интервью или фокус-групп для оценки уровня знания и уважения местных культурных особенностей;

– анализ участия мигрантов в местных культурных мероприятиях и их взаимодействия с местными жителями.

3. Оценка критерия «взаимодействие с местным населением» может проводиться в соответствии с такими методами, как:

– оценка участия мигрантов в общественной жизни через анализ их активности в местных сообществах, волонтерских организациях или общественных инициативах;

– использование анкетирования и интервьюирования для изучения уровня взаимодействия мигрантов с местными жителями и коллегами по работе;

– наблюдение за социальной интеграцией мигрантов в рабочих коллективах и оценка степени их вовлеченности в межкультурные мероприятия.

4. Для оценки критерия «уровень дискриминации и предубеждений» целесообразно использовать такие методы, как:

– проведение опросов среди мигрантов для оценки степени дискриминации и предубеждений, с которыми они сталкиваются в различных сферах жизни;

– сбор и анализ статистических данных на основании отчетов о случаях проявления дискриминации в отношении мигрантов;

– анализ наличия антидискриминационных законодательных актов, политики и программ, направленных на защиту прав и интересов мигрантов.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что игровые методики имеют высокий потенциал использования в контексте интеграции мигрантов в социально-культурную среду Костромской области. Специфика игровых мето-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дик позволяет сравнительно быстро и легко изучать местный язык, местную культуру и историю, учиться взаимодействовать с жителями Костромской области. Но, к сожалению, на сегодняшний день они используются не в том объёме, в котором могли бы использоваться, что отчасти является причиной торможения процесса интеграции мигрантов в местную среду.

Список литературы

1. Леденёва В.Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденёва, Л.А. Кононов. – М.: РУДН, 2021. – 296 с. EDN XSUKPP.

2. Рыбин А.А. Социально-экономическая и миграционная ситуация в провинциальных городах Центральной России (по материалам г. Солигалич и г. Чухлома Костромской области) / А.А. Рыбин // Вестник антропологии. – 2022. – №1. – С. 264–277. EDN OOPEKB.

3. Официальный сайт Организации Объединения Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/ (дата обращения: 03.06.2023).

4. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в Костромской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://44.rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 03.06.2023).

Хусаинов Сергей Вячеславович – магистр, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова», Россия, Кострома.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)