

УДК 37

DOI 10.21661/r-560210

Бушланова Ю.С.

**РЕСУРСНАЯ КАРТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА
В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: в статье раскрывается содержание работы по апробированию ресурсной карты самоопределения старшеклассника как средства формирования индивидуального маршрута самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональная область, индивидуальный маршрут самоопределения, профориентация, ресурсная карта.

Методы исследования: моделирование, анализ, обобщение результатов исследования; эмпирические: сравнение, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа; статистические: методы математической обработки данных, полученных при проведении опытно-экспериментальной работы.

Результаты. Реализация ресурсной карты создает для выпускников условия большей информированности и подготовленности к выбору профессиональной области.

Актуальность проблемы выбора старшеклассником профессиональной области обусловлена кризисными изменениями в экономике Российской Федерации, носящими глубокий трансформационный характер, потребностью в высококвалифицированных кадрах, готовых к обучению в течение всей жизни и мотивированных развиваться в выбранной профессиональной области. Кроме того, Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и методическими рекомендациями по реализации профориентаци-

онного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, определены требования к результату процесса самоопределения, где старшеклассник должен быть готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному развитию, к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Цель статьи – раскрыть содержание ресурсной карты самоопределения старшеклассника как средства формирования индивидуального маршрута самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области на примере работы МАОУ СШ №148 г. Красноярск.

Индивидуальный маршрут самоопределения нами понимается как целенаправленное построение индивидуальной траектории самоопределения старшеклассника, где обучающийся самостоятельно выбирает виды деятельности, способы достижения целей, анализирует, планирует и принимает решения в освоении содержания и средств педагогического обеспечения с помощью различных информационно-технологических возможностей [6].

Ресурсная карта самоопределения старшеклассника создана в качестве средства формирования самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области и реализуется в контексте индивидуального маршрута самоопределения старшеклассника.

Ресурсная карта включает в себя ресурсы МАОУ СШ №148, внешние информационные ресурсы, внешние социально-общественные ресурсы и внешние деятельностные ресурсы.

К ресурсам МАОУ СШ №148 относятся:

- цифровой учебно-методический комплекс «Школа Skills. Профессии» [1].
- программа образовательных событий [2].

– программы дополнительного образования по развитию «гибких» навыков («Шаг в профессию», «Атлас новых профессий», «Бизнес-тренер», «Мое будущее»), рабочая тетрадь «Навыки успеха».

– диагностический кейс.

– круглые столы, вебинары, онлайн-встречи, тренинги.

– профориентационные игры.

– дневник рефлексии.

К внешним информационным ресурсам относятся:

– информационные ресурсы по профессиям («Атлас новых профессий», «ГлавСправ. Образование», «Калейдоскоп профессий» и др.).

– ресурсы по тренировке ключевых умений, влияющих на выбор профессиональной области («Смартия», «ПрофВыбор.ру» и др.).

– методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной.

К внешним социально-общественным ресурсам относятся:

– ресурсы по выбору профессии, включающие в себя интерактивные материалы (ООО «Бюро профориентации», «ПрофГид», «PROFchoice» и др.).

– ресурсы для абитуриентов («МоёОбразование.ru», «Учёба.ру. Профессии» и др.).

К внешним деятельностным ресурсам относятся:

– ресурсы федеральных проектов и программ («Проектория», «Билет в будущее», «Zасобой», «Навигатум» и др.).

– ресурсы федеральных организаций («Время выбирать профессию» – ФИРО РАНХиГС).

– ресурсы частных организаций («Профилум», «Профориентатор», «Лицей Ростелекома» и др.).

Ресурсная карта в составе комплексного исследования формирования подготовленности старшеклассников к выбору профессиональной области была апробирована в МАОУ СШ №148 г. Красноярск в 2019–2023 годах. Была за-

фиксирована выраженная положительная динамика сформированности подготовленности старшеклассников к выбору профессиональной области в экспериментальной группе [3–5].

Ресурсная карта, реализованная в контексте индивидуального маршрута самоопределения как инструмента педагогического обеспечения самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области, создает для выпускников условия большей информированности и подготовленности к выбору профессиональной области, а педагогам, в свою очередь, позволяет решить важную задачу профориентации – повышение мотивации старшеклассника к самоопределению в выборе профессиональной области. Разработанные материалы могут быть использованы в выполнении задач системы воспитательной работы школы в направлении «Трудовое воспитание» в реализации модуля «Профориентации», а также включены в курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования старшеклассников.

Список литературы

1. Бушланова Ю.С. Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа Skills. Pro профессии» в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников / Ю.С. Бушланова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2021. – №4 (58). – С. 95–107. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-58-4-307. – EDN GUOBFM.

2. Бушланова Ю.С. Программа образовательных событий как инструмент профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю.С. Бушланова // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник статей. – Красноярск, 2022. – С. 240–244. – EDN AAABAF.

3. Бушланова Ю.С. Развитие личностно-направленного (мотивационного) компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю.С. Бушланова // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы конференции. – 2022. – С. 14–16. – EDN VNGOCO.

4. Бушланова Ю.С. Развитие содержательно-когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю.С. Бушланова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы конференции. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2022. – С. 227–230. – EDN ARNUXP.

5. Бушланова Ю.С. Развитие оценочно-рефлексивного компонента самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области / Ю.С. Бушланова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: сборник статей. – Уфа, 2023. – С. 192–196. – EDN IHMVYL.

6. Ильина Н.Ф. Формирование модели профессионального самоопределения старшеклассника на базе МАОУ СШ №148 г. Красноярска / Н.Ф. Ильина, Ю.С. Бушланова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №2–1. – С. 320–331.

Бушланова Юлия Сергеевна – аспирант, директор, МАОУ «СШ № 148 им. героя советского союза И.А. Борисевича», Россия, Красноярск.
