

УДК 37

*Курганова Е.Н., Котолупенко Л.Н.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме – проблеме формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников. В ней представлена система работы деятельности ДОУ по формированию нравственных и патриотических чувств у дошкольников посредством реализации взаимодействия с социальными партнерами. Статья будет полезна педагогам дошкольных учреждений.

*Ключевые слова:* нравственность, патриотизм, добро, инициатива, дети, деятельность, социальные партнеры.

Одной из глобальных проблем, связанных с сохранением российского народа, восстановлением ценностей традиционной культуры является духовно-нравственное воспитание дошкольников. Эта насущная социально-педагогическая потребность современной системы образования требует незамедлительного разрешения. Реализовать ее эффективно можно при условии внутренней перестройки, личностной переориентации на духовные ценности.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и традиции.

Проблема формирования духовно богатой личности ребенка нашла свое отражение в ряде научных трудов философов, педагогов. Значительные работы в этой области имеются у многих исследователей (В.А. Сухомлинский, Н.А. Ветлугина, Р.С. Буре, С.Я. Рубинштейн, В.В. Розанов, И.А. Ильин, С.А. Соловейчик). Они рассматривали личность, прежде всего, в ее духовном аспекте. Одно из наиболее существенных моментов, по их мнению, это приобретение и освоение первичного опыта нравственного поведения ребенком в семье, детском саду и в окружающем социуме.

В современных требованиях, изложенных в ФГОС, одним из основных принципов стандарта является: приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе их развития и взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Потребность перехода ДООУ от сосуществования к сотрудничеству в работе с социальными партнерами обуславливается рядом причин:

- демократизацией образовательной политики государства;
- изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании;
- расширением представлений человека о мире, открытость миру, возможностью непосредственного приобщения к человеческим ценностям.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширять его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств.

Сотрудничество дошкольного учреждения с другими организациями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы нравственного воспитания и основными задачами этого направления являются:

– знакомство с основными историческими артефактами современной жизни города, его достопримечательностями;

– развитие потребностей жить в высоконравственном обществе, согласно нормам социальной ответственности, национального самосознания;

– объединение усилий педагогов, семьи, общества для формирования единого социокультурного и образовательного пространства для духовно-нравственного воспитания детей;

– организация следующих форм совместной деятельности: народные праздники, выставки рисунков (поделок), театрализация, тематические беседы, встречи, экскурсии, викторины, консультации, изготовление атрибутов к народным играм.

Воспитанию через традиции, обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний способствует сотрудничество с такими социальными партнерами как:

– Белгородский государственный музей народной культуры;

Музейные уроки знакомят дошкольников с историей родного края, местными обычаями, народными умельцами.

– Белгородский государственный литературный музей.

Музейно-образовательная программа для дошкольников «Музея мир волшебный» расширяет знания детей о жанровых особенностях устного народного творчества, традиционных ремёслах Белгородского края, со святочными обрядами и календарным фольклором, которым они сопровождаются; знакомит с творчеством белгородских поэтов В.Е. Молчанова, И.А. Чернухина, В.В. Колесника, Ю.И. Макарова.

– Выставочный зал «Родина»: Музейные уроки, мастер-классы, тематические мероприятия рассказывают о направлениях изобразительного искусства – живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, и дает возможность попробовать себя в роли мастера декоративно-прикладного искусства.

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода.

Совместные родительские собрания дают возможность обсуждать вопросы нравственного и патриотического воспитания дошкольников; проектная деятельность «Моя малая родина», «Я живу в России» расширяет знания детей о родном городе; способствует формированию чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким; театрализованные спектакли «Давайте друг другу доброту дарить», «Доброта вокруг нас» имеют особое значение в формировании нравственной культуры ребенка, т.к. знакомят с народной культурой, воспитывают любовь к родному краю.

– «Детская школа искусств №1».

Открытые мероприятия (экскурсии, концерты, выставки детских работ) формируют нравственно – эстетическое восприятие мира, приобщают к миру музыки и искусства; музыкально-эстетические занятия развивают интерес к музыке, знакомят с композиторами родного края (Е.А.Рыбкин, А.Г.Павлов, Ю.Л.Мишин), их творчеством.

Для ознакомления с традициями с детьми разучиваются детские народные и фольклорные песни Белгородского региона.

– Библиотека семейного чтения.

Через организацию тематических занятий, экскурсий, выставок, мастер-классов, конкурсов происходит расширение кругозора дошкольников, их информированности об окружающем мире, о родной природе и знаменитых земляках, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы, нравственные чувства.

Партнерская деятельность с социальными институтами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и в соответствии с планом взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Такое взаимодействие обеспечивает живое общение, способствует установлению контакта с другими людьми, дети усваивают правила этикета, хорошие манеры, расширяют знания о людях, которые трудятся и любят свой родной край. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого са-

моразвития всех участников образовательных отношений и способствует непрерывности системы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Подводя итоги сотрудничества ДОО с социальными партнерами, можно сделать вывод, что большинство детей успешно осваивают навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках, умеют сочувствовать обиженному и выражать несогласие с действиями обидчика, одобряют действия того, кто поступил справедливо.

Благодаря социальному партнёрству, повысился уровень качества образовательных услуг и реализации стандартов дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Ветлугина Н.А. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева; под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещения, 2009. – 256 с. – EDN QXTZAB.

3. Потаповская О.М. Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2013. – №1 (28). – С. 27–50. – EDN PWZOWB.

4. Пересыпкина А.В. Создание системы духовного оздоровления в детском саду как условие реализации государственной политики / А.В. Пересыпкина; под ред. Л.М. Белогунова // Учитель-Учителю. «Общественно-педагогические дисциплины». – Белгород: ГиК, 2013.

5. Пересыпкина А.В. Мастерская добрых дел: Парциальная программа / А.В. Пересыпкина. – Белгород: ГиК, 2017.

---

**Курганова Елена Николаевна** – заведующий, МБДОУ «Д/С №84», Россия, Белгород.

**Котолупенко Лариса Николаевна** – старший воспитатель, МБДОУ «Д/С №84», Россия, Белгород.