

УДК 37

DOI 10.21661/r-560225

Уварова Е.В., Грибачёва В.С., Калинина Т.С.

ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: в статье рассматривается роль искусства и творчества в терапии детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, искусство, творчество, терапия, дети, коммуникация, социальные навыки, сенсорная интеграция, регуляция эмоций.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу развитых нарушений, которые могут существенно ограничить способности ребенка к социальному взаимодействию и коммуникации. Однако, искусство и творчество могут стать мощными инструментами терапии для детей с РАС. В данной статье мы рассмотрим, как искусство и творчество могут помочь в развитии детей с РАС и улучшении их качества жизни.

Искусство предоставляет детям с РАС возможность выражать свои мысли, чувства и воображение в ненавязчивой форме. Различные формы искусства, такие как живопись, рисование, музыка, танец и драма, могут быть использованы в терапевтических целях. Вот некоторые способы, которыми искусство помогает детям с РАС:

– самовыражение: искусство предоставляет детям с РАС возможность выразить себя без необходимости использовать слова. Они могут использовать цвета, формы, звуки или движения, чтобы выразить свои эмоции и чувства;

– улучшение коммуникации: через искусство дети с РАС могут научиться лучше понимать невербальные сигналы и выражать свои мысли и чувства. Это может помочь им развить коммуникативные навыки и улучшить способность взаимодействия с другими;

– развитие социальных навыков: искусство может быть использовано в групповой терапии, где дети с РАС работают над проектами вместе. Это способствует

развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, обмен идеями и взаимодействие с другими детьми. Они могут учиться сотрудничать, слушать и выражать свои мысли, а также уважать чужие идеи и творческие подходы;

– сенсорная интеграция: многие дети с РАС имеют проблемы с сенсорной интеграцией, то есть с обработкой сенсорной информации из окружающей среды. Творческие активности могут помочь им в этом процессе, поскольку включают разнообразные сенсорные впечатления, такие как цвета, текстуры, звуки и движения.

– регуляция эмоций: рисование, лепка и другие формы творчества могут помочь детям с РАС в регулировании своих эмоций. Это может быть способом выразить и осознать свои эмоции, а также найти спокойствие и удовлетворение в процессе творчества;

– развитие когнитивных навыков: творческие активности стимулируют развитие когнитивных навыков, таких как воображение, пространственное мышление, проблемное решение и планирование. Ребенок с РАС может развивать свои умения в этих областях через творческое выражение.

В итоге, искусство и творчество являются ценными инструментами, способствующими развитию и улучшению качества жизни детей с РАС. Они не только помогают им выразить себя, но и способствуют развитию социальных, эмоциональных и когнитивных навыков. Искусство становится мостом, который помогает детям с РАС взаимодействовать с миром и раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций / Карпенкова И.В. – М., 2017. – 114 с.
2. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Д. Корбин: пер. с англ. Т.С. Васильевой. – 2001. – 21 с.

Уварова Елена Вячеславовна – тьютор, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Россия, Белгород.

Грибачева Владислава Сергеевна – тьютор, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Россия, Белгород.

Калинина Татьяна Сергеевна – тьютор, МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка», Россия, Белгород.
