(cc) BY

Мякинина Анастасия Максимовна
студентка
Научный руководитель
Князькова Елена Александровна
преподаватель

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»
г. Златоуст, Челябинская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в статье рассматривается возможность применения исследовательской работы студентов в среднем профессиональном образовании, её методы, полученные результаты.*

Ключевые слова*: исследовательская работа, методы исследовательской работы, среднее профессиональное образование.*

Современное профессиональное образование предъявляет высокие требования к формированию специалистов среднего звена. Процесс обучения включает в себя не только развитие общих и профессиональных компетенций, но и развитие способностей и интересов учащихся, их социальное определение, личностное развитие, а также вопросы здоровьесберегающих технологий. Такие требования несут за собой большую затрату времени, сил и от преподавателей, и от студентов. Решение поставленных целей может выходить за пределы учебного занятия, и быть реализовано в виде научно-исследовательских работ студентов. Такой вид образовательных работ может заложить основу для саморазвития, и является естественным для человека.

Исследовательская деятельность состоит из таких элементов как: постановка проблемы и её актуальность, формулирование гипотезы, формирование целей и задач для её решения, теоретической и практической частей, в которых проводят исследования, используя методологию исследовательских работ, и за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ключительная часть включает в себя выводы и рекомендации. Методы исследования подразделяются на общие (чаще используются в теоретической части), и частные (эмпирические пли практические). К теоретическим методам относятся: анализ, синтез, моделирование, аналогия, дедукция, индукция, обобщение, классификация, абстрагирование, формализация, конкретизация, аналогия.

К наиболее популярным практическим методам исследования можно отнести наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, практическое моделирование, беседа и интервью, опрос и анкетирование, описание. Исследовательская работа обязательна при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, также она может быть выполнена на любой из изучаемых дисциплин.

В данной работе будет рассказано о проведении исследовательской работы на дисциплине: «Анатомия и физиология человека» студенткой 2 курса отделения «Акушерское дело». Темой исследования являлось изучение вопросов позволяющих достичь здорового веса, способствующего нормальной работе внутренних органов, в дальнейшем, позволяющего выносить и родить здорового ребенка. Рабочая гипотеза работы звучала: «Снижение веса согласно физиологической работе организма не приносит вред здоровью женщины». В теоретической части были использованы следующие методы: анализ литературы и интернет – ресурсов по анатомии и физиологии человека, диетологии, нутрициологии. В практической части работы применили опрос, для выяснения, общих знаний среди девушек по способам снижения веса, затем в качестве эксперимента, взяв за основу несколько предложенных стилей питания, выбрав участников эксперимента, в течение двух месяцев применяли разные теории питания. Результаты исследований были представлены в виде таблиц, гистограмм и диаграмм, составленных в программе Microsoft Exel.

В ходе работы экспериментальным путём была выявлена наиболее благоприятная для снижения веса теория питания, которая не несёт стрессовой нагрузки на нервную и пищеварительную систему организма. В исследованиях были представлены две наиболее популярные теории питания для снижения веса у молодежи, которые были выбраны в результате опроса студенток, обуча-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющихся с автором исследовательской работы в одном учебном учреждении. Теории питания, которые были взяты для исследований.

1. Можно есть всё, как всегда, но создавать дефицит калорий питания.

2. По предложенной формуле высчитать свой нормальный вес, суточную калорийность рациона питания, поддерживать физиологическое соотношение нутриентов. В результате, был сделан следующий вывод, что наиболее правильно без стресса и голодных мучений, снижается вес по второй методике, в соответствии с физиологической работой организма и его потребностями. Таким образом, заявленная гипотеза о том, что снижение веса согласно физиологической работе организма не приносит вред здоровью женщины, была подтверждена.

Подобного рода исследования несут множественные метапредметные связи, углубленное и расширенное понимание изучаемой дисциплины в русле получаемой профессии. Так при поиске доказательной базы в данной работе, наблюдались связи с такими дисциплинами как математика, информатика, диетология, нутрициология, гигиена, репродуктивный возраст, физическая культура, реабилитология, использовались дополнительные интернет – ресурсы. При этом участники эксперимента имели личную заинтересованность в поиске результата, что добавляло мотивации для проведения наблюдений за реакцией организма.

Подводя итог, можно сказать, что подобного рода деятельность, очень важна для формирования компетенций современного специалиста среднего звена. Так в ходе работы, были выявлены полезные для роста и развития ресурсы: онлайн – инструмент «Google Формы», «Медицинские калькуляторы», материалы, не входящие в программу среднего профессионального образования по диетологии и нутрициологии, активно использовалась программа Microsoft Exel, которую не часто используем в обучении, но востребованную в современной жизни. Особо отмечаем личностный рост участников эксперимента, в плане здоровьясбережения, повышения уверенности в своих силах, положительную мотивацию к дальнейшей учебе, расширенные знания по дисциплине. Также следует отметить, конструктивную совместную работу преподавателя и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студента, что позволяет сформировать более доверительные, профессиональные, нацеленные на результат деловые отношения, способствующие более доступной передаче опыта и знаний.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека: учебник / Н.А. Агаджанян, И.Г. Власова, Н.В. Ермакова [и др.]; под ред. Н.А. Агаджанян. – М: РУДН, 2001. – 408 с.

2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагогов / Белых С.Л. – 2-е испр. доп. изд. – Ижевск, 2007.

3. Булгаков О.Н. Методические рекомендации: алгоритм составление исследовательской работы / О.Н. Булгаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rubteh.ru/docs/metod(дата обращения: 11.05.2023).

4. Ковальков А.В. Методика доктора Ковальков: Победа над весом / А.В. Ковальков. – М.: Эксмо, 2011. – 656 с.

5. Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: учебное пособие / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, О.О. Янушевич. – М: МЕДпресс-информ, 2005. – 392 с.

6. Медицинские калькуляторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medicalc.pro/aagradient(дата обращения: 11.05.2023).

7. Леонтович А.В. К проблеме развития исследований в науке и образовании / А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М., 2001. – 37 с.

8. Создание онлайн-форм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.google.ru/forms/about/(дата обращения: 11.05.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)