Тттян Ася Азатовна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья содержит теоретические и практические рекомендации по формированию экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности средствами ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, экологическое воспитание, цифровой микроскоп, интерактивные материалы, здоровыесберегающие технологии.

Сегодня, когда человечество сталкивается с глобальными проблемами окружающей среды, экологическое воспитание становится особенно актуальным. Расходы природных ресурсов, загрязнение атмосферы, почвы и воды, уничтожение природных биоразнообразия, изменение климата — эти все глобальные проблемы, вызванные неэкологическим поведением человека.

Экологическое воспитание направлено на формирование у младших школьников экологического сознания, понимания ответственности за свои действия и участия в сохранении окружающей среды. Важно, чтобы дети осознали, что их действия имеют прямое влияние на окружающую среду и на их же жизнь.

Экологическое воспитание поможет младшим школьникам научиться жить в гармонии с природой и использовать ее ресурсы с умом. Оно способствует развитию экологическо-ориентированной культуры, формированию экологически безопасного образа жизни и повышению качества жизни общества в целом.

Таким образом, экологическое воспитание в настоящее время является очень актуальным и важным направлением деятельности школы. Без этой составляющей невозможно обеспечить устойчивое развитие и сохранить жизнеспособность планеты.

Информационно-коммуникационные технологии — одно из самых эффективных средств обучения и воспитания, с помощью которого сегодня можно на уроке и во внеурочной деятельности быстро, качественно и занимательно формировать интерес к окружающему миру.

Использование компьютера на разных этапах экологического воспитания младших школьников позволяет решить множество воспитательных и образовательных задач.

Компьютер может использоваться на этапе информационного ознакомления обучающихся с материалом занятия, для поиска и изучения информации о природе, животных, растениях, экосистемах и прочих экологических темах.

Также компьютер можно использовать на этапе практического экологического воспитания школьников, например, для организации проведения индивидуальных или групповых занятий, в проектной и исследовательской деятельности.

На этапе духовно-нравственного воспитания компьютер может использоваться для создания различных видов медиапродуктов, например, фильмов, презентаций, статей, которые могут быть посвящены проблемам экологии и человеческого вмешательства в природу, заставляя детей задуматься о том, какой личный вклад они могут привнести в сохранение окружающей среды.

Одной из возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом воспитании младших школьников является использование цифровых образовательных ресурсов. В сети Интернет есть множество сайтов, на которых представлены интерактивные игры, викторины, уроки и другие интересные материалы, помогающие детям узнать о различных аспектах экологии в занимательной форме.

Мультимедийные презентации, видеоролики, карты, графики и другие интерактивные материалы, помогают ученикам понять различные экологические проблемы и научиться жить в гармонии с миром и окружающей средой.

В сети Интернет широко представлены сайты, способствующие формированию экологического воспитания младших школьников. Среди них «Экошкола» (www.eco-school.ru).

Образовательные ресурсы по экологии.

- 1. Музей природы: https://www.nature.ca/.
- 2. Юный натуралист: http://unnaturalist.ru/.
- 3. Красная книга России: http://biodat.ru/db/rb/index.htm.
- 4. Детское экологическое движение «Зелёная планета»: http://www.green planeta.ru/.
- 5. Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»: http://www.ecocoop.ru/.
 - 6. Встречи с животными: http://zoo.rin.ru/.
- 7. Образовательная платформа «Флора и фауна»: http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm.
- 8. Медийная информационно-коммуникационная площадка «Эковики» *http://ecowiki.ru/*.

Некоторые школы используют информационно-коммуникационные технологии для проведения экологических акций и проектов. Например, можно использовать сети для организации экологических инициатив. Таких как сбор мусора или очистка территории. Игры и приложения на тему экологии, интерактивные книги и учебники, виртуальные экскурсии по природным заповедникам и паркам, видео уроки, мультимедийные презентации. Все это позволяет делать процесс экологического воспитания более понятным, интересным и запоминающимся для детей.

Экологические проекты и исследования можно проводить с использованием информационной технологии. Например, дети могут использовать приложение для наблюдения за погодой и изменениями климата, создавать мультимедийные

презентации о жизни растительного и животного мира, делать экологические карты местности, анализировать экологические проблемы своего города и находить способы их решения.

Использование информационных технологий в экологическом воспитании обеспечивает доступность информации, повышает ее качество, помогает развивать навыки, не связанные с технологиями, а также формирует и экологическую грамотность, ответственность.

Таким образом в использовании информационно-коммуникативных технологий в экологическом воспитания школьников, может быть очень эффективным инструментом для формирования экологической культуры.

В целом экологическое воспитание младших школьников является необходимым элементом современного общества и обучение направлено на улучшение нашей планеты и будущего поколения.

Я являюсь воспитателем группы продленного дня в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород. Ресурсы нашего образовательного учреждения полностью позволяют организовать работу в данном направлении. В области информатизации школа оборудована современным учебным и компьютерным оборудованием с периферийными и мультимедийными устройствами.

Учителя продумывают процесс обучения с помощью компьютерных технологий, готовят соответствующие инструкции, подробно прописывают алгоритм выполнения заданий.

На уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности обучающиеся проводят наблюдения с помощью цифрового микроскопа, анализирует полученную информацию в компьютерной программе, готовят презентации своих исследований.

В школьной киностудии ребята создают творческие работы, фотографии и видеоролики, посвящённые экологическим проблемам. Готовятся к дистанционным конкурсам, ведут новостные блоки для школьного канала, посвященные экологическим проблемам.

Также в школе применяются дистанционные технологии в обучении и воспитании младших школьников, которые обеспечивают возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями учителей школы.

С 2022 года в школе МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» г. Великий Новгород ведутся занятия по внеурочной деятельности, направленные на формирование экологического воспитания. Работает лаборатория проектной мастерской «Экоград».

Использование информационно-коммуникационных технологий на отдельных этапах обучения является наиболее распространенной схемой организации учебного процесса, замечательным вариантом проверки усвоения знаний. Чаще всего проводится тестирование. Тестовые программы позволяют быстро оценить результаты работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Для сохранения физического здоровья в школе организована зона отдыха, где обучающиеся могут поиграть подвижные игры, потанцевать с опорой на видеоряд. На уроках обязательными являются анимированные динамические паузы. Особое внимание нами уделяется проведению гимнастики для глаз — это является частью здоровьесберегающих технологий и позволяет избежать переутомления.

Также школа ведет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. И в качестве эффективного средства применяется специальное оборудование для слабослышащих, слабовидящих обучающихся стационарный электронный видео увеличитель, портативная видео лупа. Видео увеличитель дает возможность отобразить учебный материал в увеличенном виде на экране дисплея. Легкая и простая в обращении лупа обеспечивает увеличение самых мелких деталей и предназначена для индивидуального использования.

Состав учителей начальной школы прошел курсовую подготовку в сфере информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день мы имеем возможность делиться своим опытом. На базе нашего образовательного учреждения проходят обучающие семинары, мастер-классы, различные форумы, семинары и тренинги.

Список литературы

- 1. Вершинин П.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / П.А. Вершинин. М.: Начальная школа, 2013. 154 с.
- 2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы: учебное пособие / Н.Ф. Виноградова. М.: Начальная школа, 2017. 254 с.
- 3. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся: внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е.Р. Горохова. М.: Речь, 2022. 187 с.
- 4. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования: учебное пособие / И.Д. Зверев. – М.: Школа, 2021. – 201 с.
- 5. Исмаилова Ш.К. К вопросу о применении инновационных технологий в экологическом воспитании / Ш.К. Исмаилова, Ш.И. Ибрагимова // Бюллетень науки и практики. 2021. Т.7. №4. С. 426—432.
- 6. Маховицкая Н.Ф. Экологическое воспитание школьников / Н.Ф. Маховицкая, Т.П. Городова, А.И. Потапова // Вестник научных конференций. -2022. -№11-6(87). -C. 90–92.
- 7. Монева Е.С. Методы, формы и средства экологического воспитания / Е.С. Монева [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vospitanie.guru/ekolo gicheskoe/formy-metody-eko (дата обращения: 13.05.2023).
- 8. Осокина В.Н. Инновационные подходы в экологическом образовании и воспитании младших школьников / В.Н. Осокина, А.М. Гудзенко // Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы II Региональной конференции. 2020. С. 135—139.
- 9. Понаморева И.Н. Экологическое образование в российской школе: учебное пособие / И.Н. Понаморева, В.П. Соломина. СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. 415 с.

10. Фирсов В.А. Экологическое воспитание и образование // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. — 2021. — №2 (55). — С. 133–136.