(cc) BY

Шамхалова Оксана Джаферовна
учитель
Лопина Елена Алексеевна
учитель
Яронова Татьяна Витальевна
учитель

МКОУ «СОШ №18»
г. Астрахань, Астраханская область

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Аннотация*: авторы статьи отмечают, что для успешности реализации задач, стоящих перед системой образования, становится востребованным метод проектов. Это активный метод обучения, стимулирующий интеллектуальную активность, формирующий умение работать в команде, способствующий развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, повышающий степень заинтересованности учащихся в результатах своей деятельности.*

Ключевые слова*: обновленный ФГОС, урочная деятельность, внеурочная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, проект, учебный проект.*

Федеральный государственный образовательный стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы. Реализация ФГОС закреплена Законом «Об образовании РФ». В результате реализации обновленного ФГОС возникает необходимость организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа над проектами формирует умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключении. Введение в образовательный процесс методов и технологий на основе про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ектной и исследовательской деятельности обучающихся требует широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Рабочие программы по учебным предметам ориентированы на данный вид деятельности. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта формируется интеллектуальная культура обучающихся.

В педагогической практике использование проектной деятельности может целенаправленно решать задачи субъектно-ориентированного образования. Ее особенность заключается в том, что дети сами выбирают проблему, которая их интересует, источники информации и способы ее решения, самостоятельно выполняют проект, оценивают полученный продукт и свою работу. В этой связи проектная деятельность соответствует способностям детей и направлена на достижениепредметных, метапредметных и личностных результатов [1].

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

− одно из требований к метапредметным результатам;

− составная часть требований к предметным результатам;

− оцениваемая форма учебной деятельности;

− основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;

− часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся [2].

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; иссле-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

довательское; инженерно-конструкторское; творческое. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных избранной области деятельности.

При выполнении учебного проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения» [3].

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки) – 2013. – №1. – С. 54–59.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/695393(дата обращения: 15.05.2023)

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ksu10.mskobr.ru/files/metod_rec_proektnaya_deyat_obuch.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

4. Проектная деятельность в обновлённом ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-obnovlyonnom-fgos-6525117.html (дата обращения: 15.05.2023)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)