

Карпенко Оксана Сергеевна

воспитатель

Тарасова Анна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный»

п. Красная Яруга, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

«СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА»

***Аннотация:** статья посвящена вопросу инновационной педагогической технологии «Ситуация месяца». В статье раскрыты актуальность, цели и задачи использования данной технологии. Автор также рассматривает преимущества использования технологии.*

***Ключевые слова:** социализация, социально-коммуникативное развитие, педагогическая технология.*

Одной из основных задач дошкольного образования в современном мире является социализация дошкольников.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля [1].

Также основной задачей является социально-коммуникативное развитие ребенка. Дошкольное образовательное учреждение должно заложить такие качества в ребенка, как самостоятельность и инициативность.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

Некоторые авторы (Н.В. Борисова) рассматривают технологию как систему наиболее эффективных методов и средств достижения поставленных дидактических целей при минимально возможных усилиях обучаемого и обучающего. Обобщая определения понятия, «технология», Н.В. Борисова делает вывод, что «суть данного термина состоит в следующем: это процесс достижения определенных результатов по изменению исходного состояния объекта посредством использования свойственной конкретной области деятельности, совокупности методов, средств, способов. Одновременно наука о таких процессах вскрывает закономерности его осуществления наиболее эффективным и экономичным путем» [2, с. 17].

Одной из таких технологий является; *технология «Ситуация»* – это новейший *педагогический инструмент*, с помощью которого можно поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, которые лежат в основе саморазвития личности.

Технология «Ситуации месяца» даёт детям возможность проживать различные социальные роли, цель которых это получение значимых образцов социального поведения.

Педагогической технологии «Ситуация месяца» ставит перед собой следующие задачи:

- воспитание у детей ответственности и самостоятельности;
- научить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитать у дошкольников дружеские отношения, и уважительное отношение к окружающим, а также с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- сформировать умение проявлять инициативу;
- сформировать навыки планирования своих действий и уметь оценивать результаты.
- способствовать расширению кругозора детей, обогащение представлений по изучаемым темам.

Целью педагогической технологии «ситуация месяца» является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо

принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Педагогическая технология «ситуация месяца» имеет структуру и должна обязательно в себя включать:

- диагностику знаний в начале ситуации и поведения детей;
- насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.);
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, ИЗО-деятельность и т.д.);
- создание проблемных педагогических ситуаций;
- создание коллективных проектов;
- использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОУ;
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике);
- проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца;
- выходная диагностика в различных формах (анкетирование, наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

Преимуществом данной технологии является то, что воспитателю в «ситуации» отводится роль организатора. Главными действующими лицами в ситуации являются дети и родители. Воспитатель должен организовать среду и побуждать детей действовать в ней. Дети самостоятельно находят ответы на вопросы в книгах, проводят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

Ситуация является состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Участие родителей: это беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников. И в самом

празднике. Выходная диагностика в различных формах: «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей.

Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме.

По содержанию «Ситуации месяца» нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал дается детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Например, дети весь месяц работают по «Ситуации» «Космос»: рисуют, лепят на эту тему, мастерят из картона космический корабль, делают пригласительные билеты, продумывают и рисуют модели космических костюмов для праздника, разучивают песенки, стихи о космосе, и все это завершается «Космическим праздником».

Примерное планирование по месяцам.

1. Сентябрь «*Детский сад чудесный дом, хорошо живется в нем!*» (1 сентября – 29 сентября) Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ.

2. Октябрь «*Ходит осень по дорожкам*» (1 октября – 29 октября) Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми, экскурсии. Занятия и досуг по теме ситуации.

3. Ноябрь «*Мой родной посёлок*» (1 ноября – 29 ноября) Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ.

4. Декабрь «*Здравствуй, зимушка-зима!*» (1 декабря – 31 декабря) Продуктивная и творческая деятельность Совместная деятельность с детьми в ДОУ.

5. Январь «*Едут по улице автомобили*» (10 января – 31 января) Продуктивная и творческая деятельность Занятия и досуг по теме ситуации.

Пример «Ситуация месяца» «Здравствуй, зимушка-зима!»:

- экскурсия по родному посёлку с родителями «За новогодним настроением»;
- выставка фотографий «Как я зимушку люблю»;
- ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование).

Тема: «Зимнее дерево»:

- ООД по художественно-эстетическому развитию (аппликация);
- тема: «Новогодняя открытка»;
- ООД по художественно-эстетическому развитию (конструирование);
- тема: «Ёлочка, ёлочка, вот она какая!»;
- ситуация общения «Покормите птиц зимой»;
- продуктивная деятельность: создание новогодних композиций;
- «Зимняя сказка»;
- ситуация месяца «Здравствуй, зимушка-зима!» завершается новогодним праздником.

Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших.

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ.

Таким образом, подводя итоги можно выделить что, проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, на современном этапе развития общества остается одной из ведущих [6, с. 59].

Список литературы

1. Психологический толковый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. medlinks.ru. distionary/](http://www.medlinks.ru/distionary/) (дата обращения: 17.05.2023).
2. Разработка личностно-ориентированных технологий: материалы отчета сектора гуманизации образования исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. – М., 1995. – 42 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин – М., 2002. – 59 с.
4. Казакова Л.В. Консультация: инновационная педагогическая технология «ситуация месяца» / Л.В. Казакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/18/konsultatsiya-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-situatsiya> (дата обращения: 17.05.2023).