(cc) BY

Умарова Татьяна Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПОТЕКЛА ВОДА»

Аннотация*: в статье представлен конспект занятия по познавательно-речевому развитию для детей второй группы раннего возраста. Занятие направлено на приучение детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.*

Ключевые слова*: конспект занятия, познавательно-речевое развитие, исследовательская деятельность, для детей.*

I. *Программное содержание*

Образовательные задачи:

– приучать детей слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения;

– стимулировать развитие коммуникативных умений;

– способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Воспитательные задачи:

– формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать детей к вежливости;

– создать положительный эмоциональный настрой.

Развивающие задачи:

– стимулировать использование исследовательских действий;

– способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

II. *Предварительная работа*: рассматривание картин на тему «Весна».

III. *Материал и оборудование*: плюшевый медведь, мешок с бумажными лодочками, таз с водой, аудиозапись.

Ход занятия:

1. *Вводная часть*:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу заглянуло солнышко, давайте поприветствуем солнышко.

1) *словесная игра*: «Светит солнышко»

Светит солнышко в окошко,
Греет нашу комнату.
Мы захлопали в ладоши,
Очень рады солнышку!

Воспитатель: Дети, давайте поздороваемся!

2) *словесная игра*: «Здравствуйте...!»

Здравствуйте ладошки! Здравствуйте!
Здравствуйте ножки! Здравствуйте!
Здравствуйте щечки! Плюх, плюх, плюх!
Здравствуйте губки! Ммм! Ммм!
Здравствуйте зубки! Цок, цок, цок!
Здравствуй мой носик! Биб! Биб! Биб!
Здравствуйте детки! Здравствуйте!

2. *Основная часть*:

Воспитатель: слышите, кто-то к нам стучится?

Медведь: здравствуйте ребята! Давайте знакомится!

Дети: *(проговаривают свои имена)*.

Дети присаживаются на стулья.

Медведь: ребята, я пришел рассказать Вам рассказ, слушайте.

Воспитатель: что смастерили дети? (*лодочку*). *Групповое проговаривание, индивидуальное.*

Воспитатель: что-то я, Миша плохо слушала и не поняла, что случилось с детьми?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Медведь: ну, слушайте еще раз. *Повторное чтение.*

Воспитатель: ребята что случилось с детьми? *(упали). Групповое проговаривание, индивидуальное.*

Воспитатель: что-то Мишка загрустил, давайте поиграем с ним!

3. *Физминутка* «*Мы веселые ребята*».

Мы веселые ребята маленькие медвежата

В гости нас к себе пусти и конфеткой угости!

Медведь: рррр! Вы не медвежата вы ребята!

(Проводится два раза).

Медведь: спасибо, ребята какие вы молодцы! Слушали рассказ внимательно, поиграли со мной, развеселили меня. Я пришел не с пустыми лапами у меня мешочек, а в мешочке лодочки!

Ставится таз с водой, дети запускают бумажные лодочки.

Звучит аудиозапись «Звук ручья».

4. Рефлексия.

Медведь: ребята, вы молодцы! Мне пора идти. До свидания! *(Похвала детей).*

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)