Гунбина Светлана Леонидовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВРЕМЯ»

***Аннотация**: проект реализуется в форме поисково-исследовательской игры, что позволяет дошкольнику через символические и образные средства и преобразование окружающей действительности воспроизводить определённую социальную позицию – взять на себя роль исследователя.*

***Ключевые слова**: время года, время суток, прошлое, будущее, настоящее.*

Актуальность темы. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе.

Проблема. У детей дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о времени. Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев носит чисто формальный характер, не связано с формированием основных понятий.

Цель проекта. Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта.

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

2. Формировать обобщенное понятие, что каждый объект изменяется во времени по-разному под воздействием разных условий.

3. Формировать понятие, что деятельность человека зависит от частей суток, но сутки бывают разные в разных концах Земли.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Формировать понятие о том, что деятельность человека, его быт зависят от эпохи, в которую человек жил, живет или будет жить.

Участники проекта: старший воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

Определение цели и задач проекта, разработка мероприятий педагогического проекта «Время», информация для родителей о предстоящей деятельности (оформление информационного блока в родительском уголке), создание условий для реализации проекта, подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов по теме проекта, подготовка атрибутов и групповых помещений для реализации проекта в форме поисково-исследовательской игры.

II. Основной этап. Реализация мероприятий проекта

Понедельник «*Календарь*». Цель: познакомить детей с различного вида календарей, которые фиксируют время.

«*Исторический музей*»: Рассказы педагога: «Когда появился календарь», «Для чего нужен календарь»?», просмотр видеоматериала «Интересные факты о календаре», рассматривание презентаций: «Сегодня, завтра, послезавтра», «Дни недели», слушание песни «Календарь» Александр Русаков, выставка книг в книжном уголке: «Виды календарей».

Вторник «*Времена года*». Цель: Формировать о понятие, что окружающий мир изменяется согласно время года.

«*12 месяцев*» ситуативный разговор: «Почему в году 12 месяцев », сюжетно-ролевая игра: «Прогулка во времени», просмотр сказки «12 месяцев», наша гостиная: «Найди реальное сочетание», «Объясни необычное сочетание», «Придумай фантастическую историю или сказку о временах года», совместная деятельность. Изготовление макета «Времена года».

Среда «*Части суток*». Цель: Формировать понятие, что деятельность человека зависит от частей суток, но сутки бывают разные в разных концах Земли.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«*Фоторепортаж*»: «Создай реальное сочетание», «Соедини наугад и объясни, когда это бывает», совместная деятельность: изготовление коллажа «Части суток в моей семье», спортивно – музыкальные развлечения: «Сегодня, завтра, послезавтра», создание видеофильма «Части суток, как это происходит».

Четверг «*Прошлое, настоящее, будущее*». Цель: формировать понятие о том, что деятельность человека, его быт зависят от эпохи, в которую человек жил, живет или будет жить.

«*Машина времени*»: путешествие во времени «Соедини время – место жизни – вид человека конкретной эпохи», «Придумай историю о том, как древний человек перемещался на Машине времени, был в старинном замке, какие проблемы у него возникли», «Реши проблему: человек из прошлого, попав в замок, должен как-то объясниться с жителями», «Реши проблему: человека из прошлого, который попадает в будущее».

III этап – заключительный. Цель – подведение итогов реализации проекта.

Пятница «*Время со мной*»: исследовательский форум «Что я знаю о времени»

Заключение. Данный проект является отличной возможностью выявить пробелы в знаниях старших дошкольников о названий частей суток, дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра; о названий и последовательности месяцев, времен года и того, какие месяцы составляют то или иное время года; в умении определять время с использованием календаря,; определять время по цикличности природных явлений.

Список литературы

1. Сидорчук Т.А. Технологии развития интеллекта дошкольников: методическое пособие / Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева. – Ульяновский дом печати, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)