

Алимпьева Светлана Валерьевна

педагог-психолог

Галдина Дарья Сергеевна

педагог-психолог

Колесова Алена Анатольевна

педагог-психолог

ГБОУ «Курганская школа №8»

г. Курган, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПРОГРАММНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционных занятиях педагога-психолога.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, интерактивное оборудование, программные коррекционно-развивающие комплексы, мультимедийный стол, интерактивное развивающее панно, стабилметрический тренажер, МОБИ «Дуэт».

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой сложный комплекс психолого-педагогического взаимодействия между психологом и ребенком [3, 497с.]. Дети с ОВЗ – это дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей физического и психического развития.

Первый важный шаг в коррекционной работе – наладить эмоциональный контакт между ребенком и взрослым. Главная задача педагога-психолога – вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность [1, 45с.]. С этой целью нужно применять как можно больше разнообразных форм взаимодей-

ствия, обогащая эмоциональный и интеллектуальный опыт ребенка. Использование интерактивного оборудования и программных коррекционно-развивающих комплексов на наших занятиях показало большую эффективность в решении данной задачи. Раскроем подробнее применение нами некоторого оборудования.

Современное сенсорное оборудование в виде *мультимедийного стола* или *интерактивного развивающего панно* позволяет создать благоприятную среду для психокоррекции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Представляет собой комплекс различных игровых и тестовых упражнений, отображаемых на экране и направленных на развитие познавательных процессов: «Лабиринты», «Рисование двумя руками», «Недостающий узор», «Логические круги» и др. Его применение позволяет создать условия для развития у детей важнейших психических процессов: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, коррекции психоэмоционального состояния, развития процессов саморегуляции и способности планировать свою деятельность, способствует мотивации детей к познавательной деятельности.

«*Стабиломер*» служит хорошим инструментом для развития внимания, а также для двигательного развития детей. Представляет собой программный коррекционно-развивающий комплекс, включающий ряд двигательных игр и упражнений со стабилометрической платформой (*стабилоплатформа*) – прибором для анализа способности управлять позой тела и обеспечения биологической обратной связи по опорной реакции. Многим детям с ОВЗ свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения «Стабиломера». Подобные занятия помогают им лучше чувствовать свое тело, способствуют улучшению равновесия и координации движений, слухо- моторной координации, улучшению регуляции психоэмоционального состояния [2].

Занятия на стабилOMETрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции, за счет чего происходит комплексное воздействие на развитие мозговых центров.

Игры «Стабиломера» для стабилOплатформ отличаются сказочным сюжетом и дружелюбными персонажами, которые реагируют на действия ребенка, таким образом, дают возможность сделать процесс обучения более ярким, наглядным, динамичным, а также более эффективно осуществлять обратную связь с детьми.

Также уменьшению двигательных расстройств обучающихся с ОВЗ способствует применение нами *программно-методического комплекса с видеобиоуправлением МОБИ «Соло»*. Программное обеспечение содержит специально разработанные и созданные игры на основе технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном компьютере с помощью видеокамеры, управление которыми производится посредством перемещения специальных шариков в области монитора. Игры этого комплекса ориентированы на участие в игре одного игрока, задания можно выполнять одной рукой с чередованием левой и правой или двумя руками одновременно [1, 58 с.]. Игры МОБИ «Соло» способствуют развитию координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости, увеличению скорости движений, увеличению диапазона движений, позволяют развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление и волевой контроль движений.

Наиболее сложными для детей с ОВЗ и особенно для аутичных детей являются коллективные игры, которые предполагают их включение во взаимодействие со сверстниками. Эти игры мы используем после проведения индивидуальной подготовительной работы и при желании самого ребенка [2].

Постепенному включению в коллективные игры ребенка, имеющего сложности социального взаимодействия, способствуют игры *программно-методического комплекса с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт»*. Которые ориентированы на одновременное участие в игре двух игроков. Играя, у ребенка возникает необходимость взаимодействия с партнёром в режимах: совместная деятельность, пооче-

редная деятельность. Для успешного прохождения игр предполагается необходимость уступать партнёру, помогать, соблюдать очередность, а некоторые игры включают соревновательные элементы. Также предусматриваем возможность создания собственных правил в игре или их некоторую коррекцию в зависимости от возможностей и желаний детей. В процессе любой игры комплекса МОБИ «Дуэт» происходит тренировка координации движений, моторной ловкости, расширение амплитуды движений. Игры предлагают не только совместное выполнение движений, но и совместное решение когнитивных задач [1, 60 с.]. Игровой процесс способствует развитию социальных и коммуникативных навыков, партнерского взаимодействия и взаимопомощи.

Так, использование нами интерактивного оборудования и программных коррекционно-развивающих комплексов позволяет сделать коррекционные занятия педагога-психолога более эффективными и привлекательными для детей.

Список литературы

1. Алещенко С.В. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ: методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей / С.В. Алещенко, И.А. Воронкова, М.А. Потапова. – Томск, 2010. – 62 с.

2. Погребная В.В. Психокоррекционная работа с аутичными детьми / В.В. Подгребная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Соломахина Т.Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Т.Н. Соломахина, И.М. Михалева, Е.В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 496–498.