(cc) BY


***Хоросоженко Евгений Андреевич***
магистрант
Научный руководитель
***Иванова Елена Николаевна***
канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

# ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ФГБОУ ВО ИГУ

***Аннотация****: статья "Типовая модель дистанционного курса образовательного портала ФГБОУ ВО ИГУ" представляет собой исследование использования дистанционных курсов на образовательном портале ФГБОУ ВО ИГУ. В рамках исследования было проведено анкетирование преподавателей и проанализированы данные для выявления практики и тенденций использования дистанционных курсов. Эта статья представляет типовую модель дистанционного курса и подчеркивает её значимость в образовательном процессе. Результаты исследования могут быть полезны для других образовательных учреждений, стремящихся внедрить дистанционное обучение и улучшить образовательные процессы.*

***Ключевые слова****: дистанционные курсы, образовательный портал, преподаватели, студенты, исследование, типовая модель.*

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию дистанционного обучения и использованию образовательных порталов. Одним из таких порталов является образовательный портал ФГБОУ ВО ИГУ (Иркутский государственный университет). В данной статье будут представлены результаты исследования, проведенного среди преподавателей по использованию дистанционных курсов.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для определения эффективности и использования дистанционных курсов образовательного портала ФГБОУ ВО ИГУ было проведено анкетирование среди преподавателей университета. Анкета содержала вопросы, направленные на выявление степени знакомства преподавателей с дистанционными курсами, их опыта использования таких курсов, а также оценку их эффективности.

Анкетирование показало, что из 14 преподавателей, которые приняли участие в исследовании, 13 человек (92,9%) используют дистанционные курсы на своих занятиях, в то время как только 1 человек (7,1%) не применяет их. Эти данные свидетельствуют о широком распространении и признании дистанционных курсов среди преподавателей.

Дополнительно было выявлено, что большинство преподавателей используют дистанционные курсы в сочетании с традиционными методами обучения. Ни один из преподавателей не полностью заменяет традиционные занятия дистанционными курсами. Это говорит о том, что дистанционные курсы рассматриваются как дополнение к традиционным методам и позволяют преподавателям обогатить учебный процесс.

Опрос позволил оценить время, которое преподаватели уделяют дистанционным курсам. 6 человек (46,2%) тратят менее 25% времени на использование дистанционных курсов, 5 человек (38,5%) уделяют от 25% до 50% времени, и 2 человека (15,4%) тратят от 50% до 70% времени на дистанционные курсы. Эти результаты указывают на то, что дистанционные курсы используются в различных объемах в зависимости от предпочтений и потребностей каждого преподавателя.

Также из анкетирования преподавателей становится ясно, что дистанционные курсы имеют свои преимущества, такие как гибкость, доступность и оперативность. Однако, существуют и недостатки, связанные с ограниченным контролем и обратной связью, а также с потерей «живого общения» и зрительного контакта со студентами.

Исследование использования дистанционных курсов на образовательном портале ФГБОУ ВО ИГУ показало, что они широко применяются преподавателями в качестве дополнительного инструмента обучения. Преподаватели


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

используют дистанционные курсы в сочетании с традиционными методами обучения, что позволяет им обогатить и улучшить учебный процесс.

Опрос преподавателей выявил различные уровни времени, которое они уделяют дистанционным курсам. Важно отметить, что нет единого подхода к использованию дистанционных курсов, и каждый преподаватель решает, какой объем времени он готов вкладывать в их использование, исходя из своих потребностей и предпочтений.

Таким образом, дистанционные курсы на образовательном портале ФГБОУ ВО ИГУ представляют собой эффективный инструмент, который дополняет традиционные методы обучения и способствует повышению качества образования.

***Список литературы***

1. Бушина Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск, 22 янв. 2019г. – Курск, 2019 – С. 29–32. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=36934208. (дата обращения: 01.04.2020).

2. Волкова В.А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В.А. Волкова // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya. (дата обращения: 02.05.2023).

3. Гайсина С.В. Подготовка к ЕГЭ по информатике в дистанционном режиме: учеб.-метод. пособие / С.В. Гайсина, И.Б. Государев. – СПб.: СПб АППО, 2016 – 76 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)