(cc) BY

Ямадэ Ксения Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация*: в статье раскрываются особенности формирования социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра*

Ключевые слова*: расстройства аутистического спектра, социально-бытовые навыки, социальная адаптация.*

По данным Росстата численность детей (в возрасте от 0 до 15 лет) в Российской Федерации к началу 2022 года составила 27, 3 млн. человек. Мировая статистика частоты встречаемости детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляет 1–2% [3]. Огромное число детей с РАС в нашей стране нуждаются в специальной коррекционно-развивающей образовательной среде среде, обеспечивающей адекватные условия получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

За последнее десятилетие система специализированной помощи детям с РАС в России достигла определенных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности. В условиях интенсивного развития психолого-педагогической помощи идет поиск оптимальных моделей образовательных учреждений, отвечающих как социокультурным и экономическим условиям жизни, так и особым образовательным потребностям детей с РАС.

В то же время, появляющиеся современные возможности интеграции предъявляют новые требования к детям и их родителям. Для преодоления сложностей, с которыми приходится сталкиваться детям с РАС, становится все более

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

актуальным изучение способов социальной адаптации и развития бытовых навыков, как в условиях образовательных организаций, во внеурочной деятельности, так и в работе с семьями.

В отечественной системе социально-бытовая ориентировка или социально-бытовые навыки, т. е. навыки повседневной жизни, личной гигиены и умении позаботиться о себе, такие как опрятность, умение принять душ, убрать помещение, добраться куда-либо на транспорте, купить продукты и приготовить еду, принять лекарство и многие другие. Социально-бытовые навыки – это разновидность адаптивного поведения, которое также включает общение, социальные навыки, навыки построения отношений, овладение которыми во многом определяет способность человека с РАС к независимой жизни во взрослом возрасте.

Значительные проблемы у аутичных детей возникают в сфере самообслуживания. Развитие навыков самообслуживания представляет для аутичных детей особую проблему, они медленно развиваются и не усваиваются качественно, так как усваиваются стереотипно. Дети испытывают особые сложности в приеме пищи, могут быть неопрятны и стереотипны в одежде, в выборе вида транспорта и ли маршрута поездки. Все это затрудняет социальное приспособление и адаптацию аутичных детей.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра описаны в работах Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, М.М. Либлинг, С.А. Морозова, Н.В. Симашковой, и других отечественных исследователей [3].

Дети с РАС характеризуются нарушением социального и коммуникативного взаимодействия, своеобразными отклонениями в становлении познавательной деятельности, в большей мере обусловленными отсутствием коммуникации со взрослыми и сверстниками, стойким негативизмом, в результате которого наблюдается неадекватность поведения.

Характерные для аутизма особенности (стереотипии, стремление к постоянству, сопротивление изменениям, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям) часто препятствуют овладению навыками в естественных условиях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как показывает практика, несформированность социально-бытовых навыков даже к школьному возрасту часто не осознается семьей, воспитывающей ребенка с РАС, как существенный дефицит. Родители совместно с педагогами прикладывают максимальные усилия для освоения ребенком академических знаний и коррекции нежелательного поведения, а взять на себя дополнительно к этому еще и тяжелый труд по выработке самостоятельных навыков бытовой адаптации оказывается непосильной задачей.

Работа по развитию социально-бытовых навыков чрезвычайно важна для психологической помощи семье, воспитывающей аутичного ребенка. Огромная эмоциональная нагрузка, лежащая на его близких, усугубляется многолетним физическим напряжением. В повседневной жизни близкие привыкают осуществлять уход за ребенком, оставляя эту зону без педагогических вмешательств. Однако, в этом случае складывающиеся стереотипы гиперопеки начинают препятствовать социальному развитию ребенка.

Применение отечественных методов социально-бытовой адаптации в работе с детьми с аутизмом, сочетание традиционных методов с существующим большим опытом разрешения подобных проблем, накопленным в зарубежной психологии, становятся особенно актуальны в современных условиях резких социально-экономических изменений. Необходимо изучение форм коррекции, которые позволят преодолеть типичные для детей с РАС трудности в сфере социально-бытового ориентирования, повысят шанс ребенка с РАС на социальную адаптацию и независимую жизнь.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 314 с.

2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учебное пособие для студентов / Е.Л. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с.

4. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С.С. Морозова. – 2013

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)