

Татьяна Ася Азатовна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

СПЕЦИФИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: статья содержит размышление о специфике экологического воспитания младших школьников на современном этапе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дидактические игры, экскурсии, наблюдение, природа, окружающий мир.

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к природе приводит к потере моральных ценностей человечества. Экологическая ситуация в современном мире требует изменения взглядов человека. Кем бы ни были дети в будущем, они должны разделить свои роли в окружающей среде и иметь собственное понимание законов природы. Экологическое воспитание – одно из самых ярких направлений воспитательной работы школы на сегодняшний день. Чем раньше начнется экологическое воспитание школьников, тем больше у нее будет перспектив. Воспитание у ребенка сознания экологической культуры с младенчества – один из путей решения этих проблем. Важнейшая задача экологического воспитания в школе – научить детей видеть красоту природы, заботиться о живой природе и дать конкретные знания в области экологии, объяснить, что ресурсы, используемые в регионе, ограничены. Школа должна научить ребенка не только пользоваться природой, но и заботиться о ней. Основные задачи экологического воспитания:

- формирование навыков ухода за животными и растениями;
- совершенствовать умение передавать впечатления, полученные в окружающей среде, умение управлять эмоциональными настроениями;

- систематически осуществлять умение любить окружающую среду, охранять природу, установление оптимальных отношений между природой и ребенком;
- эффективно передавать знания о жизнедеятельности человека в природе и личной гигиене.

Основными формами проведения экологического воспитания являются наблюдение, игра, экскурсия. Организация учителем наблюдения за природными объектами и природными явлениями является основной проблемой приобщения детей к природе в начальной школе. Очевидно, что присутствие детей на свежем воздухе, среди привлекательных красивых цветов и деревьев оказывает огромное влияние на их способность в хорошем настроении ощутить красоту природы. А во время экскурсии учитель знакомит детей с природой, вместе собирает сухие листья, чистит пни деревьев, проводит субботник и т. д. Выполнение таких видов труда развивает у детей чувство ответственности за окружающий мир и повышает мотивацию к охране окружающей среды.

Предлагается дальнейшее ознакомление с природой и наглядное освоение первичных обобщающих представлений о явлениях природы. По специфике сезонов – осеннее природное явление (дожди, полезная деятельность людей, сбор листьев во дворе, наблюдение за птицами, летящими в теплые края и т. д.). Уход за перезимовавшими птицами, уход за птицами и растениями в уголке природы, кормление рыб. Помощь птицам, прилетающим ранней весной, в выращивании цветочных, овощных растений во дворе. Распустившиеся ветки деревьев (ветка, почка, растение) и т. д.

Исполнять песни и стихи, воспевающие красоту природы, отгадывать загадки, использовать дидактические, двигательные игры, писать сочинения и сочинять рассказы, истории о природе. В летнее время организовывать посещение берега реки-озера, сада, цветника, придавая значение чистоте окрестностей. Это повышение навыков ответственности, коллективного единства каждого ребенка, развитие у детей целостности мышления, природоохранного отношения.

Экологическая воспитательная работа, цели и задачи которой определены в зависимости от времени года, проводится на протяжении всего учебного года.

Главной целью экологического воспитания является установление в ребенке системы знаний, взглядов и убеждений, основанных на способности выполнять ребенком правила бережного отношения к природе и заботиться о ней.

Экологическое воспитание по подготовке детей к школе осуществляется на основе следующих задач:

1. Приобщение детей к уходу за растениями и животными.
2. Развитие чувства эстетического и национального самосознания о многообразии и богатствах природы.
3. Установление взаимосвязи между деятельностью человека и экологией.
4. Овладение обобщенными и конкретными представлениями о явлениях живой и неживой природы на основе знаний о природе.

Экологическое воспитание связано и с традициями, сложившимися в семье. Именно в семье формируется экологическое воспитание детей и закрепляется их новое культурное отношение к природе.

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию ребенок овладевает такими навыками, как сострадание к природе, забота и трудолюбие, активность, внимательность. Умение учителя простым языком излагать материал, подобранный в соответствии с темой экологического воспитания и с возрастом ребенка, позволит повысить ответственное отношение ребенка к природе и овладеть новыми видами деятельности.

Таким образом, воспитывая у школьников интерес к окружающей среде необходимо показать, что природа и люди находятся в тесном контакте, что жизнь не может существовать друг без друга. Только тогда воздух нашей природы станет чище, а её сила будет больше. Показать детям, как сохранить природу и передать её в наследство от поколения к поколению. Мы никогда не должны забывать, что человек, наряду с величайшим ребенком природы, также является величайшим её хранителем. Природа не несет произвола. Только тот, кто почитает сокровища природы, достигнет великого идеала. Человек – самый надежный, непоколебимый друг, покровитель, защитник природы. Трудиться неустанно, не теряя бесценную сокровищницу родного края – это благородный

долг всех людей. Природа-комфортная среда обитания для человека, начало всех благ. Не будем забывать, что главная задача человечества – использовать природные источники энергии, сохранять красоту природы, жить в гармонии с окружающей средой, излучать свет доброты.

Список литературы

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками: учеб. пособие для студентов / Т.А. Бабанова. – М.: Просвещение, 2021. – 174 с.

2. Байышова Г.Ж. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания Бюллетень науки и практики / Г.Ж. Байышова, Ж.Д. Абдуллаева. – 2022. – Т. 8. – №2. – С. 295–301.

3. Вершинин П.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / П.А. Вершинин. – М.: Начальная школа, 2013. – 154 с.

4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы: учебное пособие / Н.Ф. Виноградова. – М.: Начальная школа, 2017. – 254 с.

5. Горелова Л.В. Роль педагога в экологическом воспитании школьников / Л.В. Горелова, Г.В. Субботина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – №3. – С. 170–173.

6. Демина Т.А. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания ребенка / Т.А. Демина, Н.В. Сигарева // Вестник научных конференций. – 2021. – №10–4 (74). – С. 35–37.

7. Пряжникова О.Н. Воспитание экологического гражданства в рамках системы образования: теоретический и практический аспекты / О.Н. Пряжникова // Экономические и социальные проблемы России. – 2021. – №1 (45). – С. 156–164.

8. Романова Е.Т. Экологическое образование: учебное пособие / Е.Т. Романова. – СПб.: Троицкий мост, 2022. – 296 с.

9. Сабрекова М.С. Экологические ценности младших подростков: о необходимости обновления содержания экологического воспитания / М.С. Сабрекова // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – №2 (144). – С. 139–149.

10. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении -младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П. Салеева. – М.: Речь, 2011. – 265 с.