(cc) BY

Попова Татьяна Васильевна
воспитатель
Яникеева Ирина Леонидовна
соискатель, воспитатель
Тихон Наталья Славиевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация*: авторы обращают внимание на то, что особое значение данного вида деятельности состоит в том, что, выполняя его, дети приобретают социальную практику участника общественных отношений, адаптируются к окружающим жизненным условиям.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, взаимодействие детей, дошкольный возраст.*

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется посредством создания базы для приобретения практического опыта дошкольниками путём организации специальных площадок, где дети постигают тайны профессий. Разнообразие практических средств и приемов, создание модели поведения, используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, позволяют сформировать у ребенка положительное отношение к различным видам труда. Для успешной реализации поставленных задач по формированию профессионально ориентированных интересов и склонностей нами была организованна и апробирована площадка для проведения практической деятельности «Фабрика процессов». Роль взрослого в дошкольном детстве неоспорима. Но для полноценного социального развития малышам недостаточно общаться только со взрослыми. Даже самые лучшие отношения детей с воспитателем являются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неравноправными: взрослый воспитывает, а ребенок учится и подчиняется взрослому. В связи с этим становится очень важным общение в формате «ребенок – ребенок», а не «ребенок – взрослый». Мы обратили внимание на потенциал взаимодействия детей разного возраста в условиях искусственно организованного периодического общения в условиях площадки. Волонтерская команда «Фиксики», состоящая из детей подготовительной группы, выступает в нашем детском саду в качестве одного из ведущих инструментов допрофессионального самоопределения детей. При таком общении маленькие тянутся к старшим, при этом они имеют более близкий и понятный образец для действия. Дошкольнику легче будет сделать свой решающий выбор, который определит его жизнь в будущем, если он впитает больше познавательной информации. Старшие лучше контролируют свое поведение и реализуют позицию «старшего», «большого», у них появляется чувство ответственности и желание помогать младшим.

Реализация технологии эффективной социализации «Дети-наставники», в качестве инструмента формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру предполагает помощь старших дошкольников младшим в получении начальных, максимально разнообразных представлений о профессиях, чтобы ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно, и в дальнейшем при выборе профессии чувствовать себя более уверенно.

Педагог вместе с детьми – наставниками, выбирают, и обобщают объём информации о какой-либо профессии или предметах, связанных с профессиональной деятельностью. Далее полученный объем данных проходит «фильтрацию», в результате которой информация освобождается от трудных, непонятных для маленького ребенка терминов. С помощью воспитателя «Фиксики» создали «Копилку профессий». Это своеобразный каталог, в создании которого приняли участие не только дети, но и их родители. Материал в копилке располагается в алфавитном порядке и группируется по принципу лепбуков. Например, подборка к профессии *доктор*, состоит из набора картинок, изображающих различные врачебные специальности, их спецодежду, виды учреждений, оказывающих помощь

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

больным людям, фотографии спецтехники, а также коллекцию презентаций, познавательных роликов, мультфильмов. Нами собраны и классифицированы дидактические игры по теме «Профессии», которые знакомят детей с различными специальностями, трудовыми операциями, приборами и инструментами, необходимыми в профессиональной деятельности. Так же к каждой профессии прилагается информационная карточка, в которой имеется необходимый объём сведений, доступный детскому пониманию. Волонтёры постоянно расширяют свои познания и дополняют копилку новыми сведениями.

Через разные виды совместной деятельности старшие дошкольники доносят малышам информацию о труде взрослых, и действуют в соответствии со следующими принципами:

− хотим узнать новое и научить этому малышей;

− можем научить малышей тому, чему научились сами;

− мы – друзья, советчики и помощники.

Как показала практика, опыт взаимодействия детей младшего возраста со старшими детьми – наставниками на площадке «Фабрики процессов» способствует не только формированию прочных, уверенных знаний о различных профессиях, их успешной социализации, но и первоначальному выбору возможной будущей профессии.

Список литературы

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – М.: Изд-во Николаев, 2004. – 284 с.

2. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они: учеб. пособие / К.П. Нефедова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 68 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)