(cc) BY

Сорокина Наталия Николаевна
воспитатель
Скибицкая Ирина Ивановна
воспитатель
Харитонова Татьяна Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация*: статья посвящена использованию развивающей предметно-пространственной среды. Авторы предлагают метод эффективного ознакомления с миром профессий старших дошкольников путем использования развивающей среды.*

Ключевые слова*: профессия, профориентация, моделирование профессионально-ориентированной среды, мобильные игровые модули.*

Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей.
М. Раскатов

В настоящее время важным является правильное развитие и социализация детей в процессе организации знакомства с профессиями взрослых. Изучая профессии взрослых, ребёнок лучше понимает мир, закладывается интерес к труду, появляется мечта о собственном будущем, гордость за работу, профессиональную деятельность близких людей и окружающих в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время у дошкольников недостаточно представлений о профессиях взрослых, рукотворном мире, так как, значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Но, знакомясь с профессиями взрослых, дети могут проследить, как развивалась наука, влиял на мир технический прогресс в обществе. Поэтому в игровой деятельности с детьми используются такие способы ознакомления с профессией, чтобы ребёнок захотел больше узнать о разных сферах деятельности взрослых и мечтал в будущем стать специалистом в понравившейся области.

Задачи по ознакомлению детей с профессиями:

– моделирование профессионально-ориентированной среды, благодаря которой у детей появляется базовое понимание разнообразия профессий и возникает заинтересованность в труде;

– ознакомление дошкольников с главными понятиями о сферах экономики Белгородской области, рабочих процессах на предприятиях, новейшем оборудовании, которое там применяется;

– организация целостного информационного пространства, необходимого для профессионального самоопределения детей;

– организация совместной работы с родителями воспитанников для ознакомления с базовыми представлениями о различных видах деятельности.

Для качественного и успешного освоения старшими дошкольниками представлений о профессиях используется созданная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в интересной, увлекательной форме через различные формы деятельности знакомить старших дошкольников с разными профессиями взрослых. Центры по профориентации для старших дошкольников оснащены разными играми, пособиями, атрибутами. Подобрана художественная литература. Изготовлены развивающие дидактические игры по теме «Профессии», игры на липучках. Подобраны мультфильмы, видеоролики связанные с темой «Профессии»: «Навигатум: калейдоскоп профессий», «Азбука профессий будущего». Оформлен альбом «Профессии прошлого и настоящего времени», «Профессии Белгородчины». Изготовлена схема трудового про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цесса, действуя с которой, ребята могут продумать цель, материал, инструменты, процесс труда и результат. Организована система студий (творческих мастерских, представленных мобильными игровыми модулями): «Центр Семейной медицины», «Центр науки и исследования», «МЧС», «Пожарная часть», «Сбербанк», «Супермаркет «Магнит», «Салон сотовой связи» и др. В данных игровых пространствах ребята могут проявлять творческие способности, искать и экспериментировать, пробовать и ошибаться.

Организация сюжетно-ролевых игр позволила активизировать детей, сформировать у них высокий уровень мотивации в освоении профессий. Ребята одновременно играют и обучаются.

Созданная развивающая предметно-развивающая среда позволяет: углубить практические знания старших дошкольников в освоении профессий, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – метод формирования системных знаний, необходимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру профессий. Способствует эффективной реализации задач по ранней профориентации детей, является стимулом к самоорганизации, проявлению инициативы, активности, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004. – 8 с. EDN QTQNUP

3. Куцакова В.Н. Профессиональная деятельность взрослых / В.Н. Куцакова. – М., 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)