(cc) BY

Дуракова Наталья Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №21»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматриваются приемы работы по формированию речевой деятельности на уроках в начальной школе.*

Ключевые слова*: речевые упражнения, развитие речи, урок.*

Одним из важных направлений в образовании является формирование речевой деятельности. Ведь речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Для детей грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Работать над проблемой развития речи младших школьников заставляет неудовлетворительный результат обучения в основной школе, когда выпускники не могут свободно выразить свою мысль, не умеют рассуждать самостоятельно. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения.

В работе по формированию языковой личности младшего школьника можно использовать этнокультуроведческий подход к изучению родного языка, который направлен на овладение учащимися начальных классов основ народной культуры. Такой урок содержит связь между этнокультуроведческой и лингвистической темой. Дается текст, рассказывающий о традициях, обычаях, устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве русского народа. Грамматический материал вводится через тексты такого рода, и работа ведется, с одной стороны, по формированию лингвистических навыков учащихся, а с другой – по ознакомлению детей с традиционной культурой русского народа.

На уроках русского языка используются приемы развития устной речи. Упражнение «Узнай меня». Нескольким ученикам даются предметные картинки. Они должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, матери-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ал, форма, для чего, что ест, где живет, и т. д., не называя его самого. Остальные ученики угадывают, о чем шла речь, поправляют, дополняют сказанное.

Упражнение «Фантазируй». Придумать новое применение лопнувшему воздушному шарику, пустому стержню, обертке шоколадки, пустой консервной банке.

Очень важны речевые уроки русского языка, когда создается речевая ситуация, которая позволяет преподнести весь языковой материал, изучаемый на данном уроке, на определенной речевой теме. Это реализуется на уроке русского языка в объявлении двух тем – грамматической и речевой. Речь детей формируется на примере составления текста-описания; на примере составления связного текста из деформированных предложений; на примере деления сплошного текста на отдельные предложения. И все это по одной речевой теме урока.

В обогащении активного словаря детей огромное значение имеет синонимия. Работа над синонимами расширяет и уточняет словарь учащихся, способствует точному выражению мысли, предупреждает повторы одного и того же слова. Используются разные виды работы с синонимами.

1. Подбор слов, близких по смыслу. Например, выбор и группировка слов, близких по значению. В задании даются слова какой-то одной части речи. Из этого списка надо выбрать две группы близких по смыслу слов; иногда в этот список можно включить одно – два лишних слова.

2. Выделение синонимов в тексте. Ученики отыскивают синонимы в стихотворениях, пословицах и поговорках.

3. Выяснение понимания слов учащимися. Выбор наиболее подходящего слова – синонима в предложении.

В формировании языковой личности учащихся используются фразеологические обороты. Давать четкое толкование фразеологизма, а затем пояснять его смысл. Учащиеся включаются в активную умственную деятельность, задумываются над значением слов и выражений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большой интерес у ребят вызывает работа с картиной. Для этого можно использовать серию картинок, иллюстрации сказок, картины природы, просто один цветок или неживой предмет. Красочна содержательная картина оказывает на ребенка глубокое эмоциональное воздействие, обогащает его мысли и чувства, побуждает к высказыванию.

На уроках должна проводиться работа по составлению свободных рассказов о том, что дети видели и наблюдали. Это развивает у них наблюдательность, вызывает желание делиться своими впечатлениями, формирует умение живо и эмоционально рассказывать об увиденном и пережитом. Особую роль в формировании образной речи детей отводится пересказу с творческим заданием. Например, детям можно предложить придумать свое развитие сюжета сказки, концовку. Очень интересным видом творческой работы является «кластер». Для проведения работы «кластер» класс делится на группы. Каждой группе дается тема – одно слово. Дети должны записать все слова – ассоциации, которые у них возникают. Затем они должны составить рассказ, используя все слова – ассоциации.

Речевые упражнения не дают заметного стойкого эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа. Систематическая работа по развитию речи детей обязательно даёт плоды. Речь детей обогащается новыми словами, расширяется их лексикон, возрастает интерес к изучению русского языка, развиваются наблюдательность, мышление, воображение детей.

Список литературы

1. Устименко И.А. Компоненты внутренней структуры речевого урока русского языка в начальных классах / Трибуна учителя: опыт Белгородчины по развивающему обучению / И.А. Устименко. – М.: Начальная школа, 2012.

2. Яковлева Т.В. Этнокультуроведческое образование младших школьников средствами русского языка / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева. – Белгород, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)