(cc) BY


***Джамалудинова Заира Гамзатовна***
канд. пед. наук, доцент
***Абакарова Гульзара Магомедовна***
магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

# СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация****: статья посвящена специфике подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта. В статье затронуты следующие проблемы: не определены критерии к обучению и подготовка детей с нарушениями интеллекта в коррекционной школе, нет системы оценки уровня готовности детей к школе, не охарактеризованы особенности психофизического и личностного развития ребенка с проблемами интеллектуального развития, обладающего готовностью к школьному обучению.*

***Ключевые слова****: интеллект, нарушения интеллекта, готовность к школе.*

В течение многих лет не теряет актуальности готовности детей к школе. Условия воспитания детей меняются, глубже исследуются особенности психического развития ребенка, меняются содержание и программы обучения в школе, в новом свете представляет и актуальна проблема готовности к школе, на первый план выдвигаются все новые ее аспекты [5, с. 152].

При переходе ребенка в школу ставится множество новых и сложных задач. На ребенка переход оказывает влияние на всю его личность. Позиция ребенка полностью меняется среди окружающих. Все его отношений: к учителю, к родным, к родителям, к своим обязанностям ученика, к учебным предметам, к игре и учебной деятельности и пр.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие ребенка как интеллектуального, так и физического, которое формируется в дошкольном возрасте в условиях упорядоченного воспитания и обучения. Готовность к школе – это равновесия между требованиями школы и возможностями выполнения ребенком. Она выступает как интегральное, целостное новообразование социально-личностного.

Специальная и общая готовность является компонентами готовности к школе. Общая готовность представляет собой достижение ребенком такого уровня умственного, волевого, нравственного, эстетического и физического развития. Такая готовность является необходимой основой для адаптации ребенка к условиям школьной жизни, а так же овладением программным материалом. Специальная готовность к школе определяется наличием у ребенка знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой и математикой.

Достаточно подробно разработаны методы и критерии позволяющие определить уровень готовности ребенка к школе. Особенности психофизического и личностного развития ребенка хорошо представлены в литературе.

Когда речь идет о детях с проблемами интеллектуального развития нет такой ясности как у детей с норм типичной категории. Не определены критерии детей с интеллектуальной недостаточностью готовности к обучению в специализированной школе. Нет общепризнанной системы оценки их уровня готовности к школе. Не охарактеризованы особенности психофизического и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обладающего готовностью к школьному обучению. Огромное отрицательное влияние на практику обучения детей оказывает отсутствие решения этих теоретических вопросов.

Одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы это умственно отсталые дети. Они составляют около 2,5% от общей детской популяции.

Понятие «умственно отсталый ребенок» включает разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения, хотя и не с одинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка, нарушая их строение и функции. Не исключены и такие случаи, когда диффузное поражение коры сочетается с отдельными, более выраженными локальными, иногда включающими и подкорковые системы. Все это обусловливает возникновение различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности, особенно резко – в мыслительных процессах.

Большинство умственно отсталых детей составляют та категория у которых УО возникла вследствие органических поражений головного мозга. Наиболее сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи. Таких тетей называют дети-олигофрены. Этот термин был предложен немецким психиатром Э. Крепелином в начале XX в.. Для обозначения группы аномалий развития главной особенностью которых является необратимое психическое недоразвитие.

Интенсивное изучение специфики умственной отсталости при олигофрении велось в 50 -70-е гг. XX в. Прежде всего такими известными отечественными клиницистами, как Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалев и др.

Г. Е. Сухарева определила основные клинические проявления олигофрении. К ним она отнесла: преобладание интеллектуального дефекта и отсутствие прогредиентности состояния.

Похожее определение дает и В.В. Ковалев, определяя олигофрению как «сборную группу различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний. Общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве и общего психического недоразвития с недостаточностью интеллектуальных способностей».

Результаты различных исследований показывают низкий уровень готовности детей с УО к овладению грамотой и к участию в процессе обучения в школе (В.В. Воронкова, С.В. Кудрина). Это проявляется в трудностях в овладении первоклассниками программными знаниями, умениями и навыками. Неумении адаптироваться к условиям школьной жизни и приводит к повторному обучению



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программы первого класса учащимися. Так же к переводу ребенка на надомную форму обучения.

Отсутствие четких критериев и методов оценки готовности к школе детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к тому, что довольно часто при направлении ребенка в школу учитываются, прежде всего, его паспортный возраст и наличие определенного объема знаний и умений, которые, как правило, являются непрочными и к началу учебного года в школе распадаются. Внимание не обращается на уровень его физического развития. Не учитываются особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы и общения ребенка. В основном эти показатели развития ребенка в большой степени определяют успешность его адаптации к условиям школьной жизни и участие в процессе обучения в специализированных учреждениях [2, с. 254].

Результатом всей воспитательно-образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и дошкольным учреждением является основой готовности ребенка к школе (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, О.П. Гаврилушкина, Е.Е. Кравцова, Н.Д. Соколова, Д.Б. Эльконин, E. Hurlock, J. Parafiniuk-Soinska, K. Tyborska, B. Wilgocka-Okon, L. Woloszynowa и др.). Однозначно, что целенаправленное формирование готовности ребенка к коррекционной школе начинается с первых дней его воспитания в дошкольном специализированном учреждении.

К факторам, которые оказывают влияние на уровень готовности ребенка с проблемами интеллектуального развития к школе, можно отнести следующие:

– степень снижения интеллекта;

– условия воспитания в период;

– предшествующий его поступлению в школу;

– возраст ребенка.

Уровень снижения интеллекта очень сильно влияет на уровень готовности ребенка к обучению в коррекционной школе. Может достичь ребенок с проблемами умственного развития. Глубина нарушения определяет возможности интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка. В частности, овладения им содержанием обучения в школе. Это находит отражение в разной


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

степени сложности содержания школьной программы для детей с легкой и выраженной степенью недоразвития интеллекта. Группа детей с легкой степенью умственной отсталости является тоже весьма неоднородной. В нее входят дети, показывающие уровень развития интеллекта, приближающийся к уровню задержки психического развития [1, с. 231].

Условия воспитания ребенка в предшествующий школе период оказывают самое главное влияние на уровень его готовности к школе. Об этом свидетельствует опыт работы школ и проводимые исследования (С.В. Кудрина). Оптимального уровня готовности к школе может достичь лишь ребенок, посещающий дошкольное учреждение. В таком учреждении, в котором подготовка его к обучению в школе является одной из важных задач. Где осуществляется целенаправленная и планомерная работа. Дети, которые поступают в школу и не имеющие опыта посещения дошкольного учреждения, показывают низкий уровень готовности и при низких показателях интеллектуального развития составляют основной контингент учащихся. Как правило, дети не посещающие специализированные дошкольные учреждения показывают самый низкий уровень готовности к обучению, даже при относительно хорошем потенциале интеллектуального развития.

Возраст ребенка с интеллектуальной недостаточностью оказывает на уровень готовности к школе. К концу 7-го года жизни практически все дети с недоразвитием интеллекта не достигают такого уровня физического, интеллектуального, социально-нравственного и эмоционального развития, который позволил бы им успешно обучаться в школе. Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью показывают необходимый минимум знаний и умений. Часто эти знания и умения не закреплены, ситуативны, детьми с интеллектуальной недостаточностью быстро забываются, не переносят в новые условия. Ярко это наблюдается у детей, посещающих дошкольное учреждение непродолжительное время (1–2 года) [3, с. 78].

Самая выраженная динамика в умственном, эмоциональном и социально-нравственном развитии у детей с УО, посещающие в дошкольные учреждения, наблюдается на 8 году жизни. Когда ребенок в возрасте 7 лет без достаточного



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уровня готовности начинает учиться в первом классе школы, такой хорошей динамики нет. Это связано с резким изменением условий и всего образа его жизни. Ломкой привычных стереотипов поведения, ростом требований к нему, которые он не всегда может понять и выполнить.

Предоставив ребенку с интеллектуальным недоразвитием возможности обучаться в подготовительном классе, может быть изменена эта проблема. Дошкольные специализированные учреждения, в которых условия обучения должны быть приближены к тем, какие имеют место в дошкольном учреждении. Такой подход можно считать обоснованным, так как дети с проблемами интеллектуального развития переходят на новую стадию психического развития, какой является младший школьный возраст, значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, и длительное время сохраняют черты, характерные для дошкольника.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства: в 6 т. Т. 5 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С. 257–321.

2. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости: в 6 т. Т. 5 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С. 231–256.

3. Козловская С.В. Особый ребенок и его окружение / С.В. Козловская, А.В. Горюнова, А.Ю. Смирнов. – М., 1994.

4. Коновалов В.Ю. Комплексный подход в диагностике и коррекции развития детей младшего школьного возраста / В.Ю. Коновалов, О.А. Матвеева, Е.А. Львова. – Ю-Сахалинск: Гармония, 1996. – 38 с.

5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

6. Пылаева Н.М. Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения / Н.М. Пылаева. – М., 1998. – С. 238 – 243.

7. Тарасенко Н.Н., Ковалева Л.М. Проблема адаптации к обучению современных первоклассников / Н.Н. Тарасенко, Л.М. Ковалева // Социальное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь: материалы конференции. – М., 1998. – С. 79 – 80.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)