

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Абдураизова Дженнет Магомедкаримовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-559886

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТОВ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что изучение особенностей общения и межличностных отношений младших школьников с ЗПР заключается в недостаточной изученности данной проблемы в специальной литературе при необходимости учета знаний особенностей социального поведения ребенка в коррекционно-развивающей работе.*

***Ключевые слова:** интеллект, дети с ЗПР, задержка психического развития, третьеклассники, конфликты.*

Формирование позитивной системы межличностных отношений является необходимым условием социализации личности, полноценного общения и эмоционального благополучия ребенка.

Исследования в области специальной психологии и педагогики показали, что наличие интеллектуального дефекта у школьников отрицательно влияет на развитие межличностных отношений и общения, приводят к существенным изменениям в формировании социометрического статуса ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нарушениям в установлении контактов с окружающими людьми.

Специфика нарушений межличностных отношений учащихся коррекционно-образовательных учреждений VII вида обусловлена трудностями поведения, недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством

общения, особенностями восприятия и понимания личностных особенностей других людей [4, с. 56].

По разработанной схеме мы проводили изучение конфликтов детей с ЗПР во всех исследуемых группах в течение часа на протяжении трех дней в одних и тех же условиях фиксировались все контакты ребенка с одноклассниками. Особенно отмечались те контакты, которые приводили к конфликтным ситуациям и конфликтам. В протоколе наблюдения указывалось следующее: имя, группа, характер конфликта, при котором возникала конфликтная ситуация (личный, деловой), по чьей инициативе возникла конфликтная ситуация (ребенка или партнеров), содержание конфликта.

Наши наблюдения показали, что дети с ЗПР способны вступать в нормативные конфликты. Процесс свободного общения третьеклассников с задержкой психического развития протекает в социально упорядоченных формах, то есть дети стремятся соблюдать основные правила поведения в обществе. В силу структуры основного дефекта при реализации этого стремления возникают частые противоречия между требованием соблюдения социальной нормы поведения от окружающих сверстников и способностями, которые использует ребенок для того, чтобы убедить партнеров по общению в ее необходимости.

При анализе причин конфликтов общения третьеклассников с ЗПР мы выделили как нормативные конфликты, так и конфликты интересов. Конфликты интересов нам удалось проследить, наблюдая за игровым общением детей. В сравнительном исследовании использовались данные, полученные Д.М. Маллаевым (1993) при сравнительном изучении игровых конфликтов дошкольников с нарушениями зрения и их нормально видящих сверстников. Он выделяет конфликты, возникающие до начала игры, во время игры и после игры [3, с. 207].

В своем исследовании мы исходили из типологии игровых конфликтов, приведенной в докторской диссертации Д.М. Маллаева. У третьеклассников с ЗПР выделяются следующие виды конфликтов, определяемых по причине возникновения.

1. Конфликты по поводу выбора игры. Если у детей с нормальным интеллектом они составляют от 8 до 12% от общего числа конфликтов, то как показало

наблюдение, у третьеклассников с ЗПР данный вид конфликтов возникают редко. На наш взгляд, это связано с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью малоинициативные, редко выступают с предложениями по поводу выбора игры, в большинстве случаев, тему игры предлагает педагог.

2. Конфликты по поводу состава участников игры у нормальных детей, по данным Д.М. Маллаева, составляет от 4%. У детей с задержкой психического развития такие конфликты значительно больше – до 12%. Такой диапазон определяется характером предстоящей игры. Наибольшее количество конфликтных ситуаций и конфликтов возникало при выборе участников для подвижных командных игр. Большинство третьеклассников с ЗПР имеют способность к избирательному общению с некоторыми одноклассниками, то имеют и личные предпочтения в подборе партнеров для игры [3, с. 432].

3. Конфликты из-за ролей у учеников третьих классов коррекционно-образовательных учреждений VII вида составили 12% от общего числа зафиксированных нами игровых конфликтов. Следовательно, третьеклассники с ЗПР уже сознают значимость социальных ролей и выделяют из них те, которые являются наиболее привлекательными.

4. Конфликты из – за игрушек и атрибутов игры являются наиболее часто встречающимся видом игровых конфликтов. Если у детей с сохранным интеллектом по данным Д.М. Маллаева они составляют от 4% до 12%, то у детей с ЗПР – 42% от общего числа всех конфликтов (по нашим наблюдениям). Это один из показателей, свидетельствующих о том, что игра у детей с интеллектуальной недостаточностью находится на более низком уровне развития, чем у нормальных детей.

5. Конфликтов в ходе игры по поводу правильности выполнения игровых действий и соблюдения правил игры и по поводу сюжета игры нам не удалось зафиксировать. Это связано с тем, что контроль за выполнением правил игры дети доверяют педагогу. Отсутствие конфликтов по поводу сюжета игры мы объяснили тем, что сюжетно-ролевая игра у исследуемой категории детей возникает только под влиянием педагога, поэтому выработку сюжетных действий они возлагают на взрослого.

6. Конфликты, связанные с разрушением игры у детей с ЗПР составляют 20% от общего числа конфликтов, в отличие от детей с сохранным интеллектом – 10%.

7. Конфликты по поводу итогов игры составляет такое же процентное соотношение, что и у нормальных детей – 11%.

При психологическом анализе конфликтов учащихся младших классов с ЗПР в классе были выявлены следующие особенности:

- а) незначительность повода для возникновения конфликта;
- б) невозможность разрешить конфликт собственными силами участников конфликта без помощи педагога;
- в) максимальное обострение отношений во время конфликта (брань, агрессивные действия, драка);
- г) несмотря на высокую агрессивность поведения конфликтующих, вмешательство педагога приводит к быстрому затуханию конфликта и примирению участников.

Важным показателем, характеризующим особенности общения в группе, на наш взгляд, является уровень конфликтности. Уровень конфликтности – это величина определяемая отношением числа контактов ребенка, закончившихся полноценными конфликтами, к общему числу контактов ребенка в группе: в течение трех дней на протяжении часа в одних и тех же условиях фиксируются все контакты в группе детей. Регистрация контактов носит количественный характер и не требует качественного анализа особенностей протекания процесса общения в них. Отдельно отмечается количество конфликтов, произошедших за это время в группе. Затем по формуле вычисляется уровень конфликтности каждого ребенка, а затем выборочное среднее для всей группы.

Применив вышеуказанную методику исследования, мы получили следующие данные: средний уровень конфликтности в контрольной группе составил – 41,2%, в первой экспериментальной – 35,8%, во второй экспериментальной – 42%, средний показатель по всей выборке – 34, 5%. Анализируя результаты исследования конфликтов третьеклассников с ЗПР, мы пришли к следующим выводам:

1. Конфликты учащихся третьих классов протекают с максимальным обострением отношений с выражено как вербально, так и физической агрессии. Без вмешательства взрослого дети не могут найти выхода из сложившейся ситуации.

2. Игровые конфликты третьеклассников с ЗПР имеют свои специфические особенности, которые выражаются сужением круга причин игровых конфликтов, характерным для нормальных детей, выпадают конфликты из-за выбора темы игры, соблюдение правил игры и разработке сюжетных линий игры. Это происходит в результате не достаточной сформированности у детей данной категории основных компонентов игровой деятельности. Наибольшее количество конфликтов возникают из-за игрушек или атрибутов игры, что более характерно для младших дошкольников. Второй наиболее часто встречающейся категорией конфликтов являются конфликты, связанные с разрушением игры. Наиболее частой причиной является для них не умение младших школьников с задержкой психического развития убеждать своих одноклассников, договариваться с ними в про совместной игровой деятельности.

3. В коллективе третьеклассников, страдающих интеллектуальной недостаточностью, регистрируется высокий средний уровень конфликтности 34,5%, то есть каждые три из десяти контактов заканчиваются конфликтной ситуацией или полноценным конфликтом.

4. Младшие школьники с ЗПР способны вступать в нормативные конфликты, которые решают, реализуя потребность в выполнении одной социальной нормы в ущерб другой.

Почти пятая часть выборки оказывается втянутой в отношения с более агрессивными или старшими детьми, в которых испытывает чувство эмоционального дискомфорта и тревоги. На наш взгляд, именно эти дети легко попадают под влияние асоциально настроенных личностей и представляют собой группу риска. Лишь у незначительной части детей (9,6% данной выборки) сформированы полноценные отношения с предпочитаемыми сверстниками, основанные на равноправии.

Таким образом, в ходе исследования экспериментально доказано, что у третьеклассников с задержкой психического развития имеются специфические особенности формирования общения, межличностных отношений и эмоционального отношения к сверстникам, обусловленные интеллектуальной недостаточностью и особенностями личностно-коммуникативных качеств.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.1 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 483 с.
2. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
3. Маллаев Д.М. Педагогические основы формирования игры слепых и слабослышащих детей как средства коррекции их нравственного и физического развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. – М.: РАО, Институт коррекционной педагогики, 1993. – 569 с.
4. Омарова П.О. Конфликты умственно отсталых школьников / П.О. Омарова // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. – Ростов н/Д: РГПУ, 1999. – 269 с.