(cc) BY

Самигуллина Алия Ильсуровна
студентка
Научный руководитель
Миннуллина Розалия Фаизовна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ДЕТСКАЯ КНИГА О ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье описывается экспериментальная работа по диагностике и повышению экологической грамотности младших школьников посредством чтения экологической литературы. Были использованы 2 методики: Диагностический опросник, выявляющий сформированности экологических умений Н.С.Жестовой, Анкета «Моё отношение к природе» (автор М.М.Иванова). На первом этапе исследования экологическая грамотность младших школьников была на низком и среднем уровне, после формирующего этапа экологическая грамотность младших школьников экспериментальной группы повысилась.*

Ключевые слова*: младшие школьники, экологическая культура, система образования, диагностика.*

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач современной начальной школы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использование природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, то есть воспитание у школьников экологической культуры. Формирование экологической культуры должно стать непременной частью деятельности всей системы образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт, можно прийти к выводу, что в настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В программах школы среди приоритетных направлений образования признано экологическое.

Такие международные организации как ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли. Эти вопросы нашли отражение и в Постановлении Правительства Российской Федерации №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 2004 г., в котором экологическое воспитание учащихся определяется как приоритетное направление работы школы.

Экологическое воспитание становится в настоящее время условием не только развития, но и выживания общества, а экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Экспериментальная база: Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Узякская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ».

Выборка исследования: В эксперименте принимали участие младшие школьники 2 класса в количестве 30 человек, из них 13 мальчиков и 17 девочек.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Методики исследования:

– Диагностический опросник, выявляющий сформированности экологических умений Н.С. Жестовой;

– Анкета «Моё отношение к природе» (автор М.М. Иванова).

Обобщив результаты анкетирования, мы можем отметить, что у большинства учащихся экологическая грамотность на низком уровне. Данные учащиеся не проявляются желания заботится о животных и окружающей среде.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

В связи с этим, мы пришли к выводу, что необходимо апробировать психолого-педагогические условия по развитию экологической грамотности учащихся 2 класса.

По окончании реализации занятий по плану нам было важно узнать, произошли ли значительные изменения в экологической грамотности учащихся. Для этого мы перешли к следующему этапу эксперимента – контрольному для определения эффективности реализованной программы.

Так же, как и на констатирующем этапе исследования, на контрольном этапе мы тоже сначала продиагностировали классы по диагностическому опроснику, выявляющий сформированности экологических умений Н.С. Жестовой.

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень сформированности экологических знаний на констатирующем этапе исследования имели – 20% учащихся экспериментального класса и 30% учащихся контрольного класса, на контрольном этапе исследования уже 40% учащихся характеризуются с высоким уровнем сформированности экологических знаний, в контрольном классе существенных изменений не произошло.

Таким образом, мы можем отметить, что результаты экспериментальной группы намного улучшились, результаты контрольного класса остались на прежнем уровне.

Обобщив результаты, мы можем отметить, что результаты экспериментального класса намного улучшились по сравнению с констатирующим этапом исследования. Все это подтверждает нашу гипотезу, цель достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 238 с.

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – 205 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Баталыгина Е.В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников / Е.В. Баталыгина // Начальная школа плюс. До и После. – 2022. – №7. – С. 57–60.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)