(cc) BY

Шафигуллина Гузель Хамитовна
студентка
Научный руководитель
Еремеева Ольга Александровна
канд. психол. наук, преподаватель

Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

РОЛЬ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников. Приводится пример работы с обучающимися.*

Ключевые слова*: воспитание, духовно-нравственные качества, младшие школьники, пример работы.*

Актуальность выбранной нами темы упирается на спрос нашего социума в формировании духовно-нравственных установок и ориентиров у подрастающего поколения посредством художественной деятельности. В «Законе об образовании» обозначено просвещение обучающихся духовно-нравственным содержанием, что является одним из приоритетных направлений воспитания и обучения младших школьников. Начиная с младшего школьного возраста, происходит социализация обучающихся, а в ФГОС второго поколения в качестве возможных ресурсов для духовно-нравственного воспитания являются национальная идентичность, трудовая деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Набережные Челны. В исследовании принимали участие ученики младших классов – 3 А и 3 Б, в количестве 40 учащихся (в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрасте от 9 до 10 лет). Обучающиеся были разделены на две группы по 20 человек: контрольную и экспериментальную.

Методика исследования:

- Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

У детей младшего школьного возраста ЭГ уровень воспитанности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлена тремя уровнями:

– у 65% детей младшего школьного возраста ЭГ уровень воспитанности развита на среднем уровне. Эти дети любят учиться, интересуются всем вокруг, старательны в учебе, аккуратны, опрятны, хорошисты;

– у 25% детей младшего школьного возраста ЭГ уровень воспитанности развита на низком уровне. Дети часто безучастны, не проявляют заинтересованность ни по каким вопросам, не задают вопросы, не ищут самостоятельно какие то ответы;

– у 10% детей младшего школьного возраста ЭГ уровень воспитанности развита на высоком уровне. Дети без особого труда находят ответы на свои вопросы, легко могут задать вопросы, на которые иногда и взрослый не готов ответить, часто самостоятельно изучают определенные вопросы.

Так же результаты контрольной группы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлена тремя уровнями:

– у 55% детей младшего школьного возраста КГ уровень воспитанности развита на среднем уровне. Дети часто задают вопросы, изучают вопросы, которые их интересуют, проявляют активность в процессе познания;

– у 30% детей младшего школьного возраста КГ уровень воспитанности развита на низком уровне. Данные дети характеризуются пассивностью, неактивностью;

– у 15% детей младшего школьного возраста КГ уровень воспитанности развита на высоком уровне. Эти дети без наставлений всегда в деле, активны к познанию, постоянно изучают те или иные вопросы, «почемучки».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По результатам констатирующего этапа можно сделать вывод, что дети КГ и ЭГ обладают низким уровнем духовно-нравственных качеств и мы пришли к выводу, что необходима работа по развитию духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

По окончанию формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по воспитанию духовно-нравственных качеств младших школьников с использованием народных сказок, нами была проведена повторная диагностика духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ.

Итоговые количественные результаты контрольного этапа по методике «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методи-ка Н.П. Капустиной). У детей младшего школьного возраста ЭГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлена тремя уровнями:

– у 35% детей младшего школьного возраста ЭГ, 60% детей КГ уровень воспитанности развита на среднем уровне. Данные дети интересуются всем, проявляют активность в процессе познания, заинтересованно принимают информацию, часто уточняют, углубляют свои знания, самостоятельно ищут ответы на интересующие вопросы, проявляют элементы творчества, умеют усваивать способ познания и применять его на другом материале;

– у 20% детей младшего школьного возраста ЭГ, 15% детей КГ уровень воспитанности развита на низком уровне. Дети часто безучастны, не проявляют заинтересованность ни по каким вопросам, не задают вопросы, не ищут самостоятельно какие то ответы;

– у 45% детей младшего школьного возраста ЭГ, 15% детей КГ уровень воспитанности развита на высоком уровне. Дети без особого труда находят ответы на свои вопросы, легко могут задать вопросы, на которые иногда и взрослый не готов ответить, часто самостоятельно изучают определенные вопросы.

Контрольный эксперимент по исследованию уровня духовно-нравственных качеств показал: умение эмпатировать, помогать другим, понимать состояние и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настроение окружающих, смаоанализировать младших школьниковподнялось до высокого уровня.

Мы можем сделать вывод, о том, что внедренная нами программа по развитию уровня духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста эффективна, так как по ее оконячанию дети экспериментальной группы достигли высокого уровня духовно-нравственных качеств.

Таким образом, мы считаем, что наша цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)