(cc) BY

Пархоменко Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования
Малых Елена Ивановна
педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Халаимова Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
г. Алексеевка, Белгородская область

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация*: статья посвящена эффективности развития детской одаренности в условиях дополнительного образования. Хотелось бы отметить необходимость и важность выявления у воспитанников уникальных способностей, а также говорить об особенностях работы с одаренными детьми. В работе выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления деятельности в сфере дополнительного образования.*

Ключевые слова*: одарённые воспитанники, качественные различия, психоэмоциональное состояние, дополнительное образование.*

Проблема работы выявления и развития одаренности у воспитанников актуальна и перспективна для развития творческих объединений дома детского творчества. Поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития будущего дополнительного образования. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных обучающихся, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы дома детского творчества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На занятиях выделяются воспитанники с более развитым мышлением, более высоким интеллектом, умением действовать, быстрее опережая других. Они сами находят ответы на большинство интересующих их вопросов. Это и есть одаренность – опережающее познавательное развитие в той или иной сфере. Так как, у этих детей широкое восприятие, они очень любопытны. Потому что быстро воспринимают связь между явлением и предметом, и быстро делают вывод. Они любят фантазировать. У одаренного ребенка отличная память, более развитый язык, они быстрее, и в большом объеме собирают информацию. У этих детей высокое требование к себе, и к окружающим. Одаренные дети очень импульсивны и порывисты, однако и очень уязвимы.

Во время занятий, они часто проявляют инициативу, много выдвигают креативных идей. Стараются быстро и качественно выполнить задание.

Очень часто сами просят, в не программы разнообразные сложные элементы сложного выполнения и справляются с задачей к удивлению легко и непринужденно.

Как мы выявляем одаренных воспитанников на занятиях в творческих коллективах? Конечно при помощи диагностик и наблюдения.

Далее составляется план работы, который должен быть, не только принят и утвержден администрацией, но и согласован с родителями.

Когда мы выбираем методы и формы работы с одаренными детьми нужно учитывать вид и уровень одаренности, возрастной и социальный статус семьи, познавательную активность воспитанника.

Для успешной работы с ребенком требуется, найти его сильную сторону и дать ему возможность ее проявить, и лучше всего это происходит в дополнительном образовании.

В условиях дополнительного образования педагог свободен в выборе метода и технологий своей работы в творческом объединении. Педагог не зависимо от направления деятельности своего творческого объединения развивает воспитанников разных направлениях. Содействие реализации одаренности,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требует организации особой комфортной среды, где каждый одаренный ребенок индивидуален и требует особый подход.

Чтобы получить результат своей работы необходимо с воспитанником прежде всего быть на одной волне, понимать и поощрять, поддерживать и наставлять ребенка. В большинство случаях ребенок сам не осознавая креативность своей идей воплощает ее в жизнь. Нам как педагогам дополнительного образования остается только направлять и технически помогать. Одаренные дети капризны и обидчивы. Эмоциональный взрыв одаренного ребенка возникает моментально, и так же быстро находит формы и способы реализации свое мысли.

Одаренные дети – это особые дети, и задача педагогов дополнительного образования – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных объединениях.

Список литературы

1. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности / А.И. Грабовский // Педагогика – 2003. – №8. – С. 13–18.

2. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 2003. – №4.

3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие/ под ред. А.М. Матюшкина – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)