(cc) BY

Ледовских Елизавета Дмитриевна
студентка
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ И СЕНСОРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НОРМЕ И ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация*: статья раскрывает основные моменты в рамках формирования двух основных видов коммуникации: речевой и сенсорной. Процесс развития коммуникативной сферы рассматривается как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе – при расстройствах аутистического спектра.*

Ключевые слова*: коммуникация, коммуникативные навыки, речевая коммуникация, сенсорная коммуникация, онтогенез, дизонтогенез, расстройства аутистического спектра, лица с ОВЗ.*

Онтогенез – период развития человека от его рождения. Дизонтогенезом называют процесс нарушения онтогенеза.

Онтогенез является важнейшим понятием не только в рамках социализации человека, но и в рамках его научения коммуникации, которая оказывает значительное влияние на постепенное освоение ребенком окружающего мира.

Первые моменты жизни новорожденные постоянно находятся с родителями или лицами их заменяющими. В рамках такого тесного контакта между ребенком и, чаще всего, матерью формируется особая связь. Фигура матери становится *значимым взрослым*, выполняющим функцию «проводника» в окружающий мир посредством вербальной и сенсорной коммуникации.

Вербальная коммуникация в норме и при расстройствах аутистического спектра в онтогенезе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для успешного развития речевой коммуникации необходимо овладение языковыми навыками. Как и для любого другого психического процесса для этого необходимо иметь определенные предпосылки. В норме они включают:

1. Способность отличать человеческую фигуру от предметов.
2. Наличие мотивации, обмена мыслями, чувствами, интересами, намерениями.
3. Способность «расшифровывать» речь и звуки.
4. Процедура «подражания».
5. Распознавание объектов и звуков.
6. Способности к вниманию и запоминанию.

В раннем развитии информация прежде всего воспринимается посредством жестов – взглядами и мимикой. В коммуникации наиболее важным является указательный жест. Одним из первых проявлений речевой коммуникации у ребенка является *вокализация*, например, *гуление*, часто сопровождающееся жестами. Чуть позднее младенцы различают голос матери: могут перестать плакать, что говорит об эффекте смягчения аффективных вспышек.

Все перечисленные выше особенности относятся к онтогенезу. Что касается начальной вербальной коммуникации при расстройствах аутистического спектра, здесь необходимо отметить, что во многих случаях младенцы, напротив, ведут себя чрезмерно *спокойно*: они могут не плакать, не гулить и не издавать каких-либо подобных звуков. Помимо этого, значимая фигура взрослого не выстраивается должным образом, что очень часто влияет на нарушение привязанность между матерями и младенцами.

В первые годы жизни дети начинают больше взаимодействовать с устным языком, воспринимая его фонетические особенности. В этот период закладываются фонетические категории *родного* языка. При нормальном онтогенезе ребенок различает значения некоторых слов, например, свое имя. При расстройствах аутистического спектра часто возникают проблемы с восприятием самих себя: дети не отзываются на свое имя и при наличии вербальной коммуникации не используют местоимения «я».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В середине первого года младенцы начинают больше вокализировать, в процессе которого такие звуки больше начинают напоминать слова. В норме такой процесс также приводит к *подражанию*. При расстройствах аутистического спектра существуют два варианта развития событий.

1. Стремительный прогресс: дети могут выучить большое количество слов за более короткий срок. В этом случае родители могут воспринять это не как маркер дизонтогенеза, а, напротив, как «особые способности». Однако, довольно часто в данной ситуации позднее наблюдается регресс речи: она может пропасть полностью или значительно сократиться.

2. Стагнация: в этом случае ребенок с РАС может не использовать устное воспроизведение слов, включая факт того, что физиологически у него есть для это предрасположенности. Дети могут либо произносить только те слова, которые им нравятся, не учитывая контекст социального или речевого акта.

Произношение первых слов является важным феноменом в развитии каждого ребенка. В течение 18 месяцев наступает активное расширение словарного запаса: не только их произношение, но и использование в повседневных социальных средах.

Сенсорная коммуникация в норме и при расстройствах аутистического спектра в онтогенезе.

Сенсорная коммуникация – один из способов коммуникации, при которой люди не используют речевые обозначения. Такой вид коммуникации особенно актуален для младенцев и детей младшего возраста, в период, когда фонетический, грамматический и лексический строй языка еще не оформлен в связи с недостаточным развитием внутренних мыслительных процессов.

Проявления сенсорной коммуникации также являются важнейшей предпосылкой для установления контакта между ребенком и взрослым, представляющим для него в раннем периоде «целый мир».

К невербальной коммуникации относят следующие 4 формы.

1. Кинетика – жесты и мимика.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Паралингвистика – знаковая система, выражающаяся в паузах, темпе речи, тональности голоса.

3. Проксемика – система, дополняющая вербальную коммуникацию: язык тела, параллельно сопровождающийся физическим перемещением говорящих. Например, родитель может беседовать и сидеть напротив ребенка, рядом с ним, позади него.

4. Визуальное общение – глазной контакт.

Одним из первых проявлений сенсорной коммуникации у младенцев являются тактильные ощущения. Дети сжимают и касаются предметов и людей. Младенец может обнимать мать, чтобы получить удовольствие или успокоиться после истерики. Аутичные младенцы также могут «общаться» с незнакомыми и интересными объектами, однако, при этом оставаться «холодными» по отношению к физическому контакту с родителем. Очень часто младенцы с РАС не проявляют инициативу в тактильных ощущениях – им хорошо и спокойно самим по себе.

С развитием зрительных навыков младенцы начинают использовать зрительную коммуникацию. Например, они фиксируют взгляд на объекте или лице другого человека. Такой процесс имеет следующие функции.

1. Демонстрация интереса.

2. Привлечение внимания.

При расстройствах аутистического спектра зрительный контакт – одна из самых распространенных проблем, так как дети и лица с РАС не могут долго удерживать его или в принципе не используют.

Следующей отличительной особенностью сенсорной коммуникации в онтогенезе является проприоцепция, то есть восприятие позиции и движения тела. Например, дети могут показать свою усталость или нежелание что-либо делать путем беспокойных моторных движений. В расстройствах аутистического спектра можно наблюдать подобные проявления невербальной коммуникации, однако, очень часто они могут быть учащены или при варианте повторяющегося «регулярного» поведения являться стереотипиями. В ином случае, как это уже упоминалось выше, такие проявления могут отсутствовать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сенсорная коммуникация также включает в себя вид межсенсорной коммуникации. К главным проявлением относят межсенсорное взаимодействие: младенец или ребенок может одновременно смотреть на лицо значимого взрослого, слушая его голос и воспринимая тактильные ощущения. В случае с расстройствами аутистического спектра многие аутичные люди испытывают «перегруз» от многоканальных взаимодействий. В последствие при отсутствии коррекционной работы со стороны родителей и специалистов это может привести к стереотипиям и даже нежелательному поведению.

Таким образом, коммуникативные нарушения при РАС можно рассматривать как частный случай дефицита обработки социальной информации. С эволюционной точки зрения язык развивался для социального общения и требовал адаптации общих сенсорных, моторных и когнитивных способностей к особым требованиям восприятия и производства речи. Эволюция языка зависела от таких фундаментальных способностей, как высокоскоростное фонологическое декодирование и способность к голосовой имитации, а также от высокоуровневой обработки многоканального поступления информации.

Список литературы

1. Вансяцкая Е.А. Язык и коммуникация в онтогенезе: на материале научного наследия А.Н. Портнова / Е.А. Вансяцкая // Studies. – 2022. – Т. 4. – С. 128–133.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.

3. Autism Speaks. (2012). A Parent's Guide to Evidence-Based Practice and Autism.

4. Stefanatos, G. A., & Baron, I. S. (2011). The Ontogenesis of Language Impairment in Autism: A Neuropsychological Perspective. Neuropsychology Review, 21(3), 252–270.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)