(cc) BY

Черноусова Надежда Ивановна
воспитатель
Чмырева Ольга Александровна
воспитатель
Пересадченко Надежда Васильевна
воспитатель
Полторабатько Нина Стефановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК ФУНДАМЕНТ ПОЛНОЦЕННОГО, ВСЕСТОРОННЕГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация*: педагогическая идея авторов заключается в необходимости применения здоровьесберегающих технологий при работе с детьми в ДОУ.*

Ключевые слова*: здоровьесберегающие технологии, здоровье, развитие.*

Одна из многих наиболее важных и глобальных проблем в настоящее время является состояние здоровья детей. Так как именно полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Сохранение здоровья детей в процессе воспитания – одна из приоритетных задач любого дошкольного учреждения. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Если исходить из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», то нельзя никак считать возможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Можно быть уверенными, что применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Необходимо отметить тот факт, что используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – комплекс специальных методов, направленных на охрану и стимулирование здоровья учеников образовательного учреждения. К ним относятся следующие направления.

1. Организация образовательных норм с соблюдением санитарных и гигиенических нормативов.

2. Организация диспансеризации.

3. Обеспечение режима двигательной активности.

4. Сбалансированное питание учеников.

5. Контроль психического состояние детей и его поддержка.

Рассматривая здоровьесберегающие технологии можно расссматривать их не только как сертификат безопасности для здоровья, но и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьясбережения.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

– медико-профилактические;

– физкультурно-оздоровительные;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

– здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

– валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

– приобщение детей к физической культуре;

– использование развивающих форм оздоровительной работы.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий: ритмопластика; динамические паузы (физкультминутки); подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; оздоровительный бег; физкультурное занятие; игротерапия; коммуникативные игры; самомассаж; технологии музыкального воздействия; технологии воздействия цветом; технологии коррекции поведения; сказкотерапия.

Чтобы понимать необходимость использования здоровьесберегающих технологий, необходимо обозначить их цель: формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни, эмоционального благополучия, социальных навыков и уверенности в себе.

Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:

– сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;

– создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;

– обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При полноценном, целостном и систематичном внедрения здоровьесберегающих технологий достигаются следующие результаты:

– улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников;

– сформированность навыков здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Список литературы

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей детского сада / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 272 с.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 123 с.

3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 119 с.

4. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.

5. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – 152 с.

6. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: понятие, цели, виды, и задачи реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-dou-ponjatie-celi-vidy-i-zadachi-realizaci.html (дата обращения: 02.06.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)